**8 Класс.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа основана на основе : Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой , Н.Н. Трубаневой ( Пограмма курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общобразовательных учреждений .- Обнинск : Титул 2009 ).

Рабочая программа рассчитана на 102 ( 3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работы)

**Учебно- методический комплект.**

1. Учебник (Student’s book): Биболетова М.З. – 5: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск : Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) Биболетова М.З. Enjoy English – 5: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя (Teacher book): Биболетова М.З. книга для учителя к учебнику Enjoy English – 5 для 8 класса общеобразовательных школ / М.З Биболетова – Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиокасета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учебных учреждений «Enjoy English». – Титул, 2009.
5. Видиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2009.

**Дополнительная литература.**

1.Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 7

класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. - М.: Просвещение, 1998.

2. Кузовлев В.П. Счастливый английский. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /В.П.Кузовлев Н.П.Лапа.- М.: Просвещение 2000.

3.M.Harris. Opportunities: Elementery/ M.Harris. – Longman, 2001.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико- грамматические тесты , писменные контрольные

работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

1)выделены часы для для проведения промежуточного контроля;

2) добавлены тексты для аудирования и чтения по темам: «Проблемы экологии», «Средства массовой информации», «Карманные деньги»

3)в соответствии с Примерной программой добавлены темы «Интернет» и «Покупки»

**Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/ понимать:**

- основные значения изученных лексических едениц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями; в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблема экологии;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношения к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

***аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимою информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры.

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)**  **UNIT 1 «IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON»** | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дидактические элементы содержания** | | | **Коммуникативные задачи** | | | | | **Социо-культурная информация.** | **Форма контроля.** |
| **Лексика** | **Грамматика** | | **Аудирование** | **Чтение** | | **Говорение** | **Письмо** |
| **Соци-**  **ально-**  **куль-**  **турная**  **сфера.**  **Родная**  **Страна**  **и стра-**  **ны изу-**  **чаемого**  **языка.**  **Выдаю-**  **щиеся**  **люди** | **Section 1.**  **After rain comes fine wather.**  1.Климат и погода | **4**  1 | Misty, stormy,  foggy, awful,  miserable,  terrible, wet, icy, hummid,dry. | | Безличные предложения  с It’s… | Прослушать названия стран и назвать те, которые отсутствуют в списке. | |  | Рассказать и расспро-  сить о типичной погоде в разных уголках России; поддержать разговор о погоде. | Написать краткое сообщение «The best time to visit in your region» | Названия стран | Состав-ление диалогов по ситуа-  ции «Раз-  говор о  погоде».  Грамматический тест по теме:  «Present, Past, Future Simple».  Вырази-  тельное чтение стихотво-рения о погоде.  Моноло-  гическое  сообще-  ние «The climate in your rigion» |
| 2.Климат и погода в России и Велико-британии | 1 | Changeable.  It’s raining cats and dogs | | Безличные предложения  с It’s… |  | | Прочи-  тать рассказ о кли-  мате в Брита-  нии(с полным пониманием ) и про-  ком-  менти-  ровать факты,описан-  ные в тексте. | Составить диалог о погоде по образцу.  Выразить эмоциоаль -  ную оценку. |  | Британский климат, поговорка о погоде(It’s raining cats and dogs) |
| 3.Прог-  ноз погоды | 1 | Weather forecast, degree, above/ bellow zero, Centigrade/ Celsius/F  ahrenheit | | Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. | Прослушать:  - рассказ о погоде в раз-  ных городах мира (выде-  лить необхо-  димую ин-формацию) и заполнить  таблицу;  - прогноз по-  годы(выде-  лить необхо-  димую ин-  формацию) | |  | Описать,  какая пого-  да была  вчера,  какая се-  годня, со-  ставить прогноз по-  годы на за-  втра.Аргу-  ментиро-  вать своё  отношение. |  | Названия столиц. |
| 4.Климат и погода в регионе | 1 | Beach, forecast, temperature | |  |  | | Прочи-  тав пи-  сьма( с пони-  манием  основ-ного со-  держа-  ния),  вы-  брать  глав-  ные факты,  опуская  второ-степен-  ные. | Подгото-  вить сооб-  щение «The  climate in your region» | Описать погоду во время пос-  леднего  путешест-вия(кани-  кул) | Особенности климата Австралии, США,Брита-  нии |
| **Section 2**  **We are the part of the Universe.**  5.Вселен-ная:  инфор –  мация о  планете Земля,  Солнеч-  ной сис-  теме. | **3**  1 | The Earth, planet, the Moon, space,  space travel,  star, space-  man, space  ship, the universe,  the Milky Way,  the Solar sys-tem,  South/North  Pole. | |  |  | | Прочи-  тать статью  «The Earth»  с извле-  чением полной  инфор-мации.  Сделать  выбо-  рочный  пере-  вод. | Соотнести  слова с опи-  санием и проком-  ментиро-  вать поня-  тия. | Выполнить  лексико-  граммати-  веские упраж-  нения. |  | Устный опрос  лексичес-  ких еди-  ниц по теме  «The Uni-  verse» |
| 6-7. Кос-мос и че-  ловек. | 2 | Galaxy | | Артикль the  с уникаль-  ными объек-  тами. |  | | Прочи-  тать  текст «Gala-xy» и озагла-  вить  его отдель-  ные части; догадаться о значе-  нии незна-  комых слов с опорой на кон-текст | Передать основное содержа-  ние текста  «Galaxy»  (по плану) | Сделать выписки из текста «Galaxy».Написать адрес нашей планеты. |  | Тест по теме «Ар-  тикль».  Беседа по теме «Galaxy» |
| **Section 3.**  **Who is there?**  8.Грамматико-  ориенти-рован-  ный урок | **3.**  1. |  | | Глаголы в форме Past  Continuous. |  | |  | Проком-  ментиро-  вать дейст-  вия героев на картинке согласно ситуации, оценить. | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упражне-  ния |  | Грамма-  тический  тест по теме «Past Continu-ous». Чтение вслух абзацев текста.  Устное сообщение «My humor story» |
| 9-10.Кос-  мос и человек. | 2. |  | | Глаголы в форме Past Continuous |  | | Прочи-  тать  рассказ «Whos  there?»,выб-  рать  глав-  ные факты,  прогно-  зиро-  вать окон-  чание расска-  за.Сделать вы-  бороч-  ный пере-вод. | Передать основное содержа-  ние рас-  каза «Whos  there» от лица раз-  ных персо-  нажей.Сос-  тавить юмо-  ристичес-  кий рассказ  по картин-  кам. |  | Английский  писатель P.Johnson  «Who’s there?» |
| **Section 4.**  **Exploring**  **space**    11.Кос-  мос и человек | **3.**  1. | Achievement,  exploration research, re-  cearcher, to explore,  to lounch, to research, to be known in-  ternationally,  key problem, outer space, space fight, to solve a problem | |  | Послушать мнения об исследова-  нии космоса  (с извлече-  нием нужной  информа-  ции); запол-  нить пропус-  ки. | |  | Высказать  своё мне-  ние об ис-  следовании  космоса с опорой на ключевые  слова; отве-  тить на во-  просы вик-  торины «Что ты  знаешь об  исследова-  телях космоса?» | Написать сообщение  «Russia’s  cosmona-  utus» | Выдающиеся ученые и космонавты:  К.Циолков-  ский, С. Коро-  лев, В. Тере-  шкова,  N.Armstrong. | Викто-  рина «Space Explora-  tion», беседа по теме  «Space Explora-  tion».  Грам-  матичес-  кий тест  по теме  «Present Perfect/Perfect Continu-  оus». Чте-  ние отры-  вка вслух,  выборочный пе-  ревод,  ответы на  вопросы. |
| 12.Грам-матико ориенти-  рован-  ный урок. | 1. |  | | Глаголы в форме Present Per-  fect/ Present Continouos.  Предлоги since/for |  | |  |  | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие уп-  ражнения. |  |
| 13. Кос-  мос и человек | 1. | Space flight,  Satellite, telescope, orbital stan-  tion, to circle the Earth,  to lead. | | Present Per-  fect (повто-  рение) |  | | Прочи-  тать текст об  иследо-  вании  космо-  са и ус-  тано-  вить логи-  ческую  после-  дова-тель-  ность  основ-  ных фак-  торов.  Проил-  люс-  триро-  вать их. |  | Составить вопросы к тексту. | Galileo, Jules,  Verne,  H.G. Wells |
| **Приро-**  **да и**  **пробле-**  **мы эко-**  **логии.** | **Section 5.**  **Is the Earth a dange-**  **rous place?**  14.Природные стихии: земля-  трясения,  ураган,  торнадо,  наводне-  ние, засу-  ха | **4.**  1. | Damage, di-  saster, drought, earthquake,  flood, hurri-  cane, torna-  do, volcano;  to break, to  demage, to destroy, to hurt,  to shake. | |  | Прослушать  сообщение  «Dangerous places», выписать необходи-  мую инфор-  мацию в таб-  лицу. | |  | Проком-  ментиро-  вать типич-  ные прояв-  ления при-  родных сти-  хий. | Описать типичные  проявле-  ния приро-  дных стихий. |  | Устный опрос лекси –  ческих  едениц по теме  «Disasters»,  Заполне-  ние таб-  лицы.  Коммен-  тирова-  вание по-  нятий по  теме «Disasters»,  Презен-  тация  плакатов. |
| 15.Зем-  летрясение. | 1 |  | | Глаголы в форме Past Simple/Conti-  ninouos(пов-торение) |  | | Прочи-  тать рассказ  «The eath-  quake».И найти  ответы  на во-  просы. | Обсудить  с партне-  ром земле-  трясения и  их послед-  ствия | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие уп-  ражнения | Сведения о крупнейших землятресе-  ниях мира. |
| 16.Торна-  до. | 1. | To break, to  destroy, to  demage | |  |  | | Прочи-  тать текст  «Torna-  does».  разделить на  смыс-ловые части и  озагла-  вить их. | Проком-  ментиро-  вать пос-  следствия  природ-  ных сти-  хий. |  | Последствия торнадо в США. |
| 17.Чрез-  вычай-  ные ситу-  ации.  Поведе-  ние чело-  века в экстре-  мальных  ситуации-  ях. | 1 | Emergency  works, to warn, injured people. | |  |  | | Прочи-  Тать о  спаса-  сате-  лях, сос-  тавить  список  профес-сий  спаса-  телей. | Описать за-  дачи, кото-рые стоят перед спа-  сателями | Составить  плакат, предупре-  ждающий, как вести  себя при стихийном бедствии. |  |
| **Section 6.**  **Six Robin-sons and their guitar.**  18. Грам-матико-  ориенти-  рован-  ный урок. | **2**  1 |  | | Глаголы в форме Past Perfect. |  | |  |  | Выполнить лексико-  граммати-ческие упраж-  нения. |  | Грамма-  тический  тест по  теме «Past Perfect.»  Комментирование посло-  виц. |
| 19.Поведение че-  ловека в экстре-мальных  ситуа-  циях. | 1 |  | | Глаголы в форме Past Perfect. |  | | Прочи-  тать рас-  каз«Six Robin-sons»  (пол-  ным  пони-  манием); прог-  нози-  ровать  содер-  жание  по заго-  ловку и  иллюст-  рациям. | Передать содержа-  ние рас-  каза «Six Robinsons»  от лица разных персона-  жий. Подобрать  соответст-  вующие пословицы. | Выполнить  лексико-  грамма-  тические упражне-  ния. |  |
| **Section 7**  **This Earth**  **was made**  **for you**  **and me.**  20.Уди-  витель-  ные природ-  ные мес-  та,миро-  вые рекорд-  смены. | **4**  1 | Achivement  Reseach  reseacher | | Степени сра-  внения при-  лагательных  (повторение) | Прослушать  информацию  о природных  «рекордсме-  нах» и вы-  брать факты,  относящиеся  к России. | |  | Рассказать  о графичес-  ких «реко-  рдсменах»  своего ре-  гиона.Выра-  зить одоб-  рение. | Выполнить  лексико-  грамма-  тические упражне-  ния. | Особенности  природы (жи-  вотные, рас-  тения, геогра-  фические  объекты) анг-  логоворящих  стран | Грамма-  тический  тест по  теме «Past Simple/  Continuo-us/Per-fect».  Моно-  логичес-  кое сооб-  щение о  природе  своего  края. |
| 21. Грам-матико ориенти-  рован-  ный урок. | 1 | Environment  wildlife, ama-  zing,human,  to amaze,  to attract. | | Сравнение  видовремен-  ных форм  глаголов  Past Simple,  Past Conti-  nuous,Past  Perfect. |  | |  |  | Выполнить  лексико-  грамма-  тические упражне-  ния. |
| 22-23.  Природа  англо-  говоря-  щих стран. | 2 | Species,ex-  tinct, poiso-  nous;  to poison, to spoil. | |  |  | | Про-  читать  рас-  сказы  об удиви-  тель-  ной  приро-  де анг-  логово-  рящих  стран.  Выра-  зить свое от-  ноно-  шение,  сделать  выбо-  рочный  пере-вод. | Рассказать  о природе  родного  края с опорой  на ключе-  вые слова. | Написать  сценарий к видиофильму «The park Dist-  rict» |
| 24.Обоб-щающий урок. | 1 | Презентация проекта «Our local environment» | | | | | | | | |  |
| 25.До-  машнее  чтение. | 1 | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного. | | | | | | | | |  |
| **26.Pro-**  **gress check.** | 1. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) | | | | | | | | |  |
| 27.Резер-  вные уроки. | 1 |  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II ЧЕТВЕРТЬ(21 час)**  **UNIT 2. «THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU»** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел.** | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **ча-**  **сов.** | **Дидактические элементы** | | **Коммуникативные задачи** | | | | | **Социо-культурная информация.** | **Форма**  **контроля** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | |
| **Соци-**  **ально-**  **культурная**  **сфера.**  **Природа**  **и пробле-**  **мы эколо-**  **гии.** | **Secction 1**  **The Earth**  **needs a**  **friend.**  1-2.  Влия-  ние чело-  вече-ской  деятель-  ности на  природу. | **5**  2 | Ecology,litter  (rubbish),air,  (sea) pollu-  tion, waste,  enverno-mental,che-mical,  crucial;  to avoid, to cause, to cut  down, to disappear, to  destroy, to pollute, to prohibit, to  protect, to throw away,  waste paper. | Артикли с графическими названиями. | Прослушать:  -текст «Noti-  сes», прове-  рить предло-  жения;  - высказыва-  ние «I live in  London», по-  нять основ-  ное содер-  жание, отве-  тить на вопрос. |  | Рассказать  о влиянии  деятель-ности  человека на  природу. | | Составить  и напи-  сать пла-  кат  «Country  Code»;вы-  полнить  лексико-  грамма-  тические  упражнения. |  | Выставка  плакатов.  Тест по теме  «Слово-  образова-  ние».  Устное  сообще-  ние «Ecolo-gical prob-lems» |
| 3.Среда  обита-  ния. | 1 | Словообразо-вание (суффиксы  -tion, -ail) | Посмотреть видиоэпизод, понять ос-  новное со-  держание,  ответить на  вопрос. |  | Рассказать,  что бы ты хо-  тел изменить  в своем горо-  де. | | Написать  краткое эссе о своем ре-  гионе. | Графические  объекты и природа Вол-  гоградской  области. |
| 4-5.  Эколо-  гические  пробле-  мы | 2 |  |  |  | Прочи-  тать  текст об эко-  логи-  ческих  проб-  лемах,  озагла-  вить его, до-  гадать-  ся о значе-  нии слов по контек-  сту,от-  ветить на во-  просы. | Подготовить  Сообщение  «Экологичес-  кие проблемы  нашего реги-  она» | | Написать письмо в журнал «What are you worried  about» |  |  |
| **Section 2.**  **Conditio-**  **nal 11 and 111.**  Грам-матико ориенти-  рован-  ный урок. | **2**  2 |  | Условные предложения  нереального характера.  Conditional 11,  111. |  | Прочи-  тать сти-  хотво-  рение,  срав-  нить с перево-  дом С. Мар-  шака. |  | | Выполнить  лексико-  грамма-  тические упражне-  ния. |  | Граммати-  ческий тест  Conditional 11, 111. |
| **Section 3.**  **What’s**  **wrong with us?**  8.Привычки. | **4**  1 |  | Структура be(get) used to |  |  | Рассказать о своих при-  вычках в школе и дома. | | Выполнить  лексико-  грамма-  тические упражне-  ния. |  | Беседа по теме «A perfect world»Вы-  разитель-  ное чтение  абзаца тек-  ста. |
| 9-10.  Экология  взаимо-  отноше-  ний меж-  ду людь-  ми в об-  ществе. | 2. | To attract,  to get along with, to lie  to tell lies,  to tell the  truth. |  |  | Прочи-  тать от-  рывок  из рас-  каза  «Gulli-  ver’s Travels»,понять  основ-  ное содер-  жание  и выб-  рать главные  факты. | Выразить свое  мнение о про-  блемах, затро-  нутых в рас-  сказе «Gulli-  ver’s Travels», | | Кратко изложить  Содержа-  ние расска-  за по плану;  составить  список пра-  вил поведе-  ния людей в обществе. | Роман англий-  ского писателя  J.Swift «Gulli-  ver’s Travels». |
| 11.Обобщающий урок | 1. | Презентация проекта теме «A perfect world» | | | | | | | |  |
| **Section 4**  **Why throw away?**  **Why not**  **recycle?**  12-13  Промыш-  ленные  и быто-  вые отхо-  ды. | **5.**  2. | Bin, can pa-  ckagin, prohi-  bition, prote-  ction,recycling,recyclable;  to pack, to  prohibit, to  recycle, to  throw, to  waste, recyc-  ling. | Словообразо-  вание: аффиксы глаго-  лов –dis,-mis,  -ize/ise. | Прослушать текст «Recy-cling», выпи-  сать нужную  информацию  (Кузовлев В.П.  Английский для 7 класса/  В.П.Кузовлев,  Н.П. Лапа.-  М.: Просве-  щение, 2001;  U 4 L 1) | Прочи-  тать:  -текст  «Why throw away so mach?»  -текст  «Pack-  gaining»,дога-  даться о  значе-  нии но-  вых слов по  конте-  ксту,вы-  делить  новую  инфор-  мацию. |  | | Выполнить  лексико-  грамма-  тические упражне-  ния. |  | Тест по теме «Сло-  вообразо-вание».  Ответы на  вопросы,  чтение от-  рывка вслух, про-  верка пись-  менных ра-  бот. |
| 14-15.  Перера-ботка от-  ходов | 2 |  | Комбиниро-  ванные пред-  ложения с нереальным  условием Conditionals. |  | Сделать  выбо-  рочный  пере-  вод. | Принять учас-  тие в дисскус-  сии «Is recy-  cling impor-  tant?»Подго-  товить сооб-  щение «Recyclable  thing» | | Выполнить  лексико-  грамма-  тические упражне-  ния. |  | Беседа по  теме «Recy-  cling».  Граммати-  ческий тест  по теме  «Conditio-nals»(пере-  вод пред-  ложений).  Радиообъя-  вления. |
| 16.Сов-  местные  усилия по наве-  дению чистоты в месте, где жи-  вешь. | 1 | Clean-up- day. | Предложения  с нереальным  условием  Conditionals. |  |  | Рассказать, как каждый  может умень-  шить количес-  тво мусора. | | Составить радио объявление  «A clean-up- day.» |  |
| **Section 5.**  **What can we do to save the**  **Earth.**  17-18.  Защита окружаю-  щей сре-  ды. | **4**  2 | To avoid,  to save, least,  to reduce, to  refuse, to re-  cycle. |  | Прослушать  стихотворе-  ние, выразить  и аргументи-  ровать своё отношение | Прочи-  тать текст о  защите  приро-  ды(с полным  пони-  манием), оза-  главить  его, доба-  вить вы-  пущен-  ные фраг-  менты. | Выразить и аргументи-  ровать своё  отношение  к прочитан-  ному. | | Написать  «My ideas how to save the Earth» |  | Беседа по  теме «Are  you a friend  of the Earth?».  Эссе «My ideas how to save the Earth» |
| 19.Эколо-  гия Зем-  ли: твое  отноше-  ние. | 1 |  |  | Диалог «Сlean-up- day.»(с извле-  чением необ-  ходимой ин-  формации),  выполнить за  дание true/false. |  | Составить  диалоги по  картинкам на  тему «Nature  protection» | | Ответить на  вопросы викторины  «Are you a friend of the Earth?». |  |
| 20.Обобщающий  урок. | 1. | Презентация проекта «What can we do to save the Earth?» | | | | | | | |  |
| 21.Контрольный урок Progress  check | 1. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение). | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III ЧЕТВЕРТЬ(31 час)**  **UNIT 3 «MASS MEDIA: COOD OR BAD»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел** | **Тема**  **урока** | | **Кол-**  **во**  **ча-**  **сов** | **Дидактические элементы**  **Содержания** | | | **Коммуникативные задачи** | | | | | **Социокуль-**  **Турная ин-**  **формация.** | **Форма**  **контроля** |
| **Лексика** | **Грамматика** | | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | |
| **Социокуль-**  **туренная**  **сфера.**  **Средства**  **массовой**  **инфомации** | **Section 1**  **What is the Media?**  1.Сред-  ства мас-  совой ин-  форма-  ции: пре-  имущес-  тва и не-  достатки | | **4**  1 | Advertismant,  broadcasting,  company, cha-  nel, mass me-  dia, news, programme,  tabloid, to broadcast. | | Аббривиа-  тура. | Прослушать:  -описание  средств мас-  совой инфор-  мации и уста-  новить соот-  ветствия;  -сообщение  о теле- и ра-  диовещатель-  ных компа-  ниях и соот-  нести компа-  нии и страны. |  | Рассказать  и расспро-  сить о до-  стоинствах  и недос-  татках  различных  средств массовой  информа-  ции. | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие уп-  ражнения. | Названия популярных теле- и радиовеща-  тельных ка-  налов Рос-  сии, США,  Британии,  Канады. | Устное сооб-  щение «Which media  do you like  best of all?»  Ролевая игра  «Ток шоу».  Устное сооб-  Щение по те-  ме «Popular  Russian radio-  Stations» |
| 2. Сред-  ства мас-  совой ин-  форма-  ции. | | 1 | To get news  over /TV the  Internet.  To video a film | |  |  | Прочи-  тать текст о  радио-  переда-  че с из-  влече-  нием  опре-  делен-  ной ин-  форма-  ции. | Расспро-  сить о ро-  ли теле-  видения и  радио в  нашей жи-  зни; выра-  зить свое  отноше-  ние к сред-  ствам мас-  совой ин-  формации. | | Написать 5  вопросов  для ток-шоу  на радио;  выполнить  лексико-  грамма-  тические  упражнения. |  |
| 3.Радио | | 1 | To hear smth on the radio,to  switch on/ off/  over | | Неисчисляемые сущес-  твительные. | Прослушать  песню о ра-  дио, выде-  лить главную  мысль. |  | Расспра-  шивать партнера  в соответ-  ствии с ро-  левой иг-  рой «Ток-  шоу» | | Выполнить  лексико-  грамма-  тические  упражнения. | Английский  рок-  музыкант  Freddy Mer-  cury. |
| 4.Попу-  лярные  радио-  станции  России и  Велико-  британии | | 1 | To offer, to transmit, to  specialize, to  provide. | |  |  | Прочи-  тать  текст о  радио-  стан-  циях Вели-  кобри-  тании с  полным  пони-  манием.Сде-  лать вы-  бороч-  ный пе-  ревод. | Рассказать  о радио-  станциях  Росси; рас-  сказать и  распро-  сить парт-нера о лю-  бимой станции | |  | Радиостанции  Великобритании  (The BBC world  service, Capital Radio) |
| **Section 2**  **What do you think**  **of tele-**  **vision?**  5.Телеви-  дение. | | **4**  1. | Celebration, to  celebrate, to  manage, to  prove, to quite, to bring closer. | |  |  | Прочи-  тать  текст  «Celeb-  Ration» и отве-  тить на  вопрос | Выразить свою точку  зрения на  высказы-  вания о том, что  СМИ объе-  диняют людей. | | Выполнить  лексико-  грамма-  тические  упражнения. |  | Монологи-  ческое сообще-  ние «Russian  TV chanels».  Беседа по теме  «ТВ- способ  увидеть весь  мир».Устное  сообщение «My favorite  programme» |
| 6.Теле-  Передачи.Телеви-  Зионные  каналы. | | 1. | Commercial,  documenta-  ry, featury film, serial,  show, soap,  opera, TV  viewer, quiz,  weather fore-  cast. | |  |  | Прочи-  тать о  телека-  налах  Велико-  Брита-  нии и отве-  тить на  вопрос. | Рассказать  о телека-  налах Рос-  сии. | | Составить мини- словарь  жанров  телепере-  дач; напи-  сать о сво-  ей любимой передаче. | Популярные  телеканалы  CNN, BBC. |
| 7.Теле-  видение-  способ  увидеть  весь мир | |  |  | |  | Прослушать  интервью  «ТВ прог-  рамы» по-  нять основ-  ное содер-  жание,  установить  соответст-вия. |  | Выразить  своё отно-  шение к  ТВ-переда-  чам; соста-  вить диа-  лог, пред-  положить  посмо-  треть ТВ,  принять  /отказать-  ся, объяс-  нить при-  чину. | |  |  |
| 8.Люби-  мые пере  дачи. | | 1 |  | |  |  |  | Расска-  зать о сво-  ей люби-  мой ТВ-  передачи. | | Написать рекламное  объявление  о детской передаче  по образцу. |  |
| **Section 3.**  **Do you read new-**  **spapers?**  9.Пресса как ис-  точник  инфомациии. | | **3**  1 | Article,detai-  led, headline,  gossip, local,  quality, tab-  loid, review,  national, to  contain, to publish, to report, the  biggest –  seiling newspaper. | |  | Прослушать  сообщение  о газетах и журналах великобрита-  нии, пере-  числить их названия | Прочи-  тать  текст  о различ-  ных ти-  пах газет и  выде-  лить  необхо-  димую  инфор-  мацию | Рассказать о роли газет в на-  шей жиз-  ни. | | Составить  краткую ха-  рактерис-  тику серьёз-  ных газет и  таблоидов. | Популярные  газеты (The  Times, the Daily  Telegraph, the  Sunday Times,  The Guardian, the  Sun) | Чтение отрывка вслух.  Круглый стол  «Local papers»  Устное сообще-  ние «My faivo-  urite magazi-  ne» |
| 10.Пресса  как исто-  чник ин-  форма-  ции. | | 1 | Словосложе-  ние «прилага-  тельное +су-  ществитель-  ное» | |  |  | Прочи-  тать:  -заго-  ловки,  определить тему и прогно-  зиро-  вать содер-  жание по заго-ловку;  -статьи  соот-  нести их содер-  жание с заголовками.  Сделать  выбо-  чный пере-  вод. | Расспро-  сить парт-  нёра, ка-  кие газеты  он читает,  ответиь на  его вопро-  сы; расска-  зать о лю-  бимой га-  зете/люби-  мом жур-  нале. | | Заполнить  таблицу  «Popular newspapers  and maga-  zins» |  |
| 11.Попу-  лярные журналы. | | 1 |  | |  |  |  | Рассказать  о люби-  мом жур-  нале.Выра-  зить свое  отношение. | | Написать  рекламу любимого  журнала. | Популярные английские жур-  налы «Just Se-  venteen»,  «Shout». |
| **Section 4.**  **Is being a reporter a dange-**  **rous job?**  12. Профес-  сия репортер. | | **2**  1 | Reporter Courageous | | Сложнопод-  чинённые  предложе-  ния с сою-  зами  whatever,  wherever,  whenever,  whoever,  however. |  | Прочи-  тать статью  о рабо-  те ре-  портёра  и озаг-  лавить  её. | Обсудить,  насколь-  ко опасна  профессия  репортёра. | | Составить 10 вопросов  для интер-  вью. | Понятие о полит-  корректности. | Беседа по  теме «Про-  фессия репор-  тёр.Поочему  она опасна? |
| 13.  Извест-  ный жур-  налист. | | 1 |  | |  |  | Прочи- тать об  А.Боро-  вике с полным  пони-  манием,пользу-  ясь сло-  варём,  выделить но-  вую ин-  форма-  цию. | Передать  содержа-  ние прочи-  танного. | | Написать рассказ о  своем сов-  ременнике  по плану. |  |
| **Section 5**  **Are books**  **media too?**  14-15.  Чтение в жизни современ  ного под-  ростка. | | **4**  2 | To confess, wisdom,  a man of great  wisdom, the  wisdom of the  ancients,wis-  dom tooth,  I have to confess. | | Словосоче-  тание с формами на  ing. |  | Прочи-  тать мнение  детей  о роли  чтения  с пол-  ным по-  нима-  нием), исполь-  зуя выбо-  рочный  пере-  вод, и  оценить  инфор-  мацию. | Выразить  свою точку  зрения:  почему книги все  ещё популярны. Учавство-  вать в дискуссии  «Роль книг  в нашей  жизни»,  используя  аргумента-  цию и убе-  ждение. | | Ответить на вопросы ин-  тервью «Книги в вашей жиз-  ни» |  | Чтение абзаца  текста вслух.  Перевод, бесе-  да по теме  «Books in our  Life» |
| 16-17.  Любимые  книги | | 2 | Bible(the), en-  cyclopedia,  dictionary, guide- book,  handbook. | |  | Прослушать  интервью с продюсером  и выделить  факты в соответствии  с поставлен-  ным вопро-  сом. | Прочи-  тать вы-сказы-  вание о люби-  мых книгах  и про-  верить  свои пред-  поло-  жения. | Рассказать  и расспро-  сить собе-  седника о  любимых  книгах;рас-  казать,ка-  кие книги  вы бы взяли на  необитае-  мый остров. | |  | Известные писа-  тели: E. Huming-  way,Shakespeare,  R. Kipling,  T.E.Lawrence. |
| **Section 6**  **Reported**  **speech**  18-21  Грамма-  тико ори-  ентиро-  ванный  урок. | | **4**  4 | To explain, to  offer, to print,  to remind, to  report, to sug-  gest. | | Косвенная  речь в нас-  тоящем и прошедшем  времени. |  | Прочи-  тать от-  рывки  из ро-  мана  «Rich man»  интер-  вью  персо-  нажей, проана-  лизиро-  вать прямую  и кос-  венную  речь, сделать  выбо-  рочный  пере-  вод. | Переска-  зать текст,  используя  косвенную  речь; обсу-  дить дос-  тоинства и  недостатки  печатных  книг на компакт  дисках. | | Выполнить  лексико-  грамма-  тические  упражнения. |  | Грамматичес-  кий тест по те-  ме «Reported  speech» |
| **Section 7**  **Try your-**  **self us a**  **writer**  22.Факты  из исто-  рии напи-  сания книг | | **5**  1 | Cловообразо-  вание. | | Сложнопод-  чиненные  предложе-  ния с сою-  зами who, that, which;  образова-  ние прила-  гательных  с помощью  суффикса-  less |  | Прочи-  тать  рассказ  о нео-  бычных  пись-  мах, от-  ветить  на воп-  рос,  сделать  выбо-  рочный  пере-  вод. |  | | Написать  письмо, ис-  пользуя за-  данное об-  ращение  и концовку;  выполнить  лексико-  граммати-  ческие упра-  жнения. |  | Тест по теме  «Словообра-  зование».  Беседа по теме  «Your collection  of books at ho-  me».  Чтение вслух  абзаца текста.  Беседа по теме  «Is Internet a  great souce of  information» |
| 23.Знаме-  нитые пи-  сатели.  Жанры книг. | | 1 | Eassy, horror,  idea, play, script, triller,  appealing, fan-  tasy science  fiction. | |  |  |  | Рассказать  о знамени-  тых писа-  телях ан-  глоязыч-  ных стран  и книгах, которые  они напи-  сали. | | Написать со-  общение о  любимом  писатели,  используя  план. | Известные пи-  сатели:  A.Christie,  M.Twan,  j. London,  C.Dickens,  B.Shaw,  L. Carroll,  R. Stivenson,  A. Conan Doyle,  S. King. |
| 24.Библиотеки. | | 1 | to borrow, a collection of  books. | |  | Прослушать  рассказ Mrs.  Swan о шко-  льной биб-  лиотеке, и проверить  правильность  своих пред-  ложений. |  | Рассказать  и распро-  сить о домашней  библиоте-  ке,исполь-  зуя план. | |  |  |
| 25-26  Аннота-  ция лю-  бимой книги. | | 2 | Conclusion, idia; to book,  to find out,  in conclusion,  to be full of  idias, referen-  ce books. | |  |  | Прочи-  тать от-  рывок  из рас-  сказа  «The Head-less Ghost»  by Pete  Johnson  ( с пол-  ным по-  нима-  нием), исполь-  зуя сло-  варь,  отве-  тить на  вопро-  сы. | Передать  содержа-  ние про-  читанного  рассказа  по плану | | Написать  аннотацию  любимой книги по  ключевым  словам; составить  сборник  цитат. | Рассказ П. Джон-  сонна «Приведение  без головы» |
| 27-28.  Интернет  источник  информа-  ции. | | 2 | E-mail, mo-  dem, website,  provider.  To connect,  to get online,  to go on line,  to browse,  to download. | |  | Прослушать  сообщение  об истории  Интернета,  установить  соответствия  (matching) | Прочи-  тать текст  «How it  affects  us»( с  извле-  чением  полез-  ной ин-  форма-  ции),ис-  пользуя  словарь. | Подгото-  вить сооб-  щение  «Is the In-  ternet a great sourse of  informati-  on?»  Обосно-  вывать  свое утвер-  ждение. | | Сделать вы-  писки из  текста;вы-  полнить  лексичес-  кие упра-  жнения. |  |
| **29.Prog-**  **ress check.** | | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) | | | | | | | | |  |
| 30.Домашнее чтение | | 1 | Проверка понимания текста дополнительной литературы и обсуждение прочетанного | | | | | | | | |  |
| 31-33 Ре-  зервные  уроки | | 3 |  | | | | | | | | |  |
|  | 34.Обоб-  щающий  урок | |  | Презентация проекта по теме урока | | | | | | | | |  |
| **IV четверть.(21)**  **UNIT 4. «TRYING TO A SUCCESSFUL PERSON»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел.** | | **Тема**  **урока** | **Кол-**  **во**  **ча-**  **сов** | **Дидактические элементы содержания** | | | **Коммуникативные задачи** | | | | | **Cоциокультур-**  **ная информ-ация** | **Форма контроля** |
| **лексика** | | **грамматика** | **Аудирова- ние** | **Чтение** | **Говорение** | | **Письмо** |
| **Социокуль-**  **турная сфера.**  **Выдаю-**  **щиеся**  **люди.** | | **Section 1.**  **Who is a successful**  **person.**  1.Извест-  ные лю-  ди, доби-  вшиеся  в жизни  успеха. | **4**  1 | Ambition,equ-  al, own, ow-  ner, person,  social, success,  successful,  unequal, to  hand, to own,  to succeed,  mind your own business,  on my own,  equal oppor-  tunities, suc-  seed by one’s  own efforts. | | Словообра-  зование . |  | Прочитать  Информа-  цию  ( с полным  понима-  нием), вы-  брать заго-  ловок и девиз ус-  пешного  человека. | Обменять-  ся мнени-  ями о том,  кого назы-  вают «successful  person» | | Написать  Несколько  фактов об  известном  человеке,  достигшем  успеха. | Известные представители  культуры, нау-  ки:  A.Linkoln,  W.Disney,  J.London,  L. Strauss,  N.Amstrong,  B. Gates,  Mother Teresa,  C.Chaplin. | Беседа по теме  «Что делает человека ус-  пешным?»  Грамматичес-  кий тест по теме «Passive».  Монологичес-  кое сообщение  «A successful  person». |
| 2. Что делает  человека  успеш-  ным. | 1 | Ambitions, in-  dependent. | | Глаголы в  форме  Present, Past, Simple,  Past Simple  Passive(пов-  торение) |  |  | Рассказать  какие чер-  ты харак-  тера нуж-  но разви-  вать, что бы стать  успешным  человеком. | | Составить список черт,  необходи-  мых успеш-  ному чело-  веку. |
| 3-4.Био-  графии знамени-  тых лю –  дей, их вклад в  культуру. | 2 | Sick | |  |  | Прочитать  тексты  «Walt Dis-ney», «Mother  Teresa»,  «Slava Polunin» и  выделить  нужную  информа-  цию в со-  ответствии  с постав-  ленными  вопросами. | Выразить  свое отно-  шение к  прочитан-  ному, дать  краткую  характе-  ристику  персона-  жей. | | Написать  сообщение  о знамени-  том чело-  веке,выпол-  нить лек-  сические  упражнения. |
| **Социально-**  **бытовая сфера.**  **Межлич-**  **ностные отношения.** | | **Section 2.**  **Family is**  **a good start.**  5.Взаи-моотно-шения в  семье. | **4**  1 | To obey, right. | |  | Прослу-  шать диа-  логи(пони-  мание ос-  новного  содержа-  ния),выде-  лить осно-  вную мы-  сль и соот-  нести диа-логи с ил-  люстраци-  ями. |  | Составить  и разыг-  рать мик-  родиалог  с опорой  на фото-  графию,  выразить  свое мне-  ние, каки-  ми бывают  отношения  в хорошей  семье. | | Написать  рассказ о своей се-  мье. |  | Грамматичес-  кий тест по теме «Complex  object».  Беседа по теме  «Прблемы  молодежи» |
| 6.Взаи-  моотно-  шения подрост-  ков в семье | 1 | Dependent,  Independence,  lack, unequal. | | Конструк-  ции с инфи-  нитивом:  make smb do  smth; ask smb to do smth. |  |  | Назвать проблемы,  с которы-  ми сталки-  ваются подростки;  рассказать  и расспро-  сить собе-  седника,  что роди-  тели раз-  решают и  запрещают  делать. | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие зада-  ния. |  |
| 7.Проб-  лемы мо-  лодежи и  способы  их реше-  ния. | 1 | Mad, person,  to allow, argue  , to convince,  to be sick of. | |  |  | Прочитать  письма де-  тей в жур-  нал( с пол-  ным пони-  маним),ис-  пользуя перифраз,  языковую  догадку. | Обсудить  с однокла-  сниками,  какая про-  блема наи-  более важ-  ная. | | Написать  письмо в  журнал о проблеме,  которая вол-  нует вас. | Английский молодежный  журнал «Shout» |
| 8. Проб-  лемы мо-  лодежи и  способы  их реше-  ния. | 1 | Jealous, kind,  to be jealous of | |  |  | Прочитать  ответы жу-  рналиста  (основное  содержа-  ние) и со-  отнести их  с письма-  ми. |  | | Написать  ответ на  письмо от  имени Ан-  желы. |  |
| **Section 3**  **Why is bulling?**  9.Меж-  личност-  ные кон-  фликты и их реше-  ния. | **3**  1 | Abuse,bully,  bulling,threat,  victim; to de-  fend, to threa-  ten, a threate-  ning letter, threat against,  threat of, under the threat of. | |  | Прослу-  шать сооб-  щение по  телефону  доверия,  выбрать  информа-  цию в со-  ответствии  с постав-  ленным  вопросом. | Прочитать  тексты и  подобрать  заголовки. |  | | Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упра-  жнения. | Телефон доверия «Childline». | Беседа по теме  «How to stop  bulling».  Выразительное  чтение вслух  абзаца текста. |
| 10. Меж-  личност-  ные кон-  фликты и их реше-  ния. | 1 |  | | Условные  предложе-  ния(повто-  рение) | Прослу-  шать рас-  каз Стеллы  о пробле-  мах в шко-  ле,прове-  рить свои  предполо-  жения. |  | Обсудить с одноклас-  сниками  и дать со-  вет Стеле,  как себя  вести; вы-  разить  своё отно-  шение к проявле-  ниям неспра-  ведли-  вости. | | Написать  письмо в журнал,дать  совет. |  |
| 11. Меж-  личност-  ные кон-  фликты и их реше-  ния. | 1 | To be asha-  med of, to be  frightened of. | |  |  | Прочитать  отрывок из романа  «Jane Eyre», ответить на вопросы, сделать выбороч-ный пере-  вод. |  | |  | Роман англий-  ской писательни-  цы C. Bronte  «Jane Eire». |
| **Социально-**  **культурная**  **сфера.**  **Праздники,**  **традиции,**  **переписка.** | | **Section 4.**  **Why are family holidays**  **impor-**  **tant?**  12-13.  День благода-  рения. | **4**  2 | Thanksgiving  Day | |  | Прослу-  шать текст  о популяр-  ных празд-  никах, вы-  делить не-  обходи-  мую ин-  формацию,установ-  вит соотве-  тствия. | Прочитать  текст о Дне благо-  дарении(с  полным  понима-  нием) установить  логичес-  кую после-  дователь-  ность со-  бытий, ответить на вопро-  сы. | Передать  содержа-  ние прочи-  танного с  опорой на  план. | |  | Традиции в Рос-  ии и англоязыч-  ных странах. | Викторина  «Popular holi-  days». Ответы  на вопросы.  Устное сообще-  ние по теме  «Family holi -days». Устное  сообщение по  теме «Family  holidays». Написание поз-  дравительной  открытки. |
| 14. Се-  мейные  праздни-  ки и тра-  диции;  подарки | 1 | Ring, wedding,  house-war-  ming party,  special occa-sion. | |  |  |  | Высказать  мнение,  почему люди уст-  раивают  семейные  праздники;рассказать,какие пра-  здники празднуют  ваша семья. | | Написать короткое  сообщение  о семейных  традициях. | Правила даре-  ния подарков. |
| 15. Се-  мейные  праздни-  ки: позд-  равления,пожела-  ние. | 1 | Congratula-  tions, to send  greetings | |  |  |  |  | | Написать поздрави-  тельную от-  крытку зару-  бежному  другу с по-  желаниями. | Особенности  оформления  поздравитель-  ной открытки. |
| **Социально-**  **культурная**  **сфера.**  **Карманные**  **деньги.**  **Покупки.** | | **Section 5.**  **Is it easy to be in-**  **depen-dent.**  16.Легко ли быть незави-  симым? | **4.**  1 | Independent,  to earn, pocket money,  to encourage,  to make choi-  ce, social stu-  dies, to baby-  sit, baby -sitter | | Устоичивые  словосоче-  тания с глаголами  do и make. |  | Прочитать  статью о том, что  американ-  цы думают  о незави-  симости,  ответить на вопро-  сы, испра-  вить лож-  ные утвер-  ждения. | Обсудить  в группе,  что значит  быть неза-  висимым  человеком. | | Ответить на вопросы. |  | Чтение вслух  абзаца текста.  Беседа по те-  ме «Pocket money».  Инсценировка  диалогов. |
| 17.Спосо-  бы зара-  батыва-  ния кар-  манных  денег. | 1 | To deliver  newspapers,  part-time job. | |  |  | Прочитать  высказы-  вания «Part time  job», понять ос-  новную идею, установить  соответст-  вия. | Рассказать  о лучшем  способе  зарабаты-  вать день-  ги по пла-  ну. | | Написать о  работе, ко-  торую вы хотели бы выполнять |  |
| 18- 19.  На что подрост-ки тратят карман-  ные де-  ньги? Покупки. | 2 | Butcher’s chemist’s department  store, supermarket,  news-agent’s,  stalls, shop as-  sistant, shop-  ping center | | Словообра-  зование:  a record, shop. | Прослу-  шать рас-  сказ «Fami-  ly’s shop-  ping day»,  выделить основные  факты и выполнить  задание  «Множест-  венный выбор»  (multiple choice) | Прочитать-  тексты «Pocket  money»,  заполнить  таблицу;  - текст «The virtual shop»( с извлече-  нием необходи-  мой ин-  формации),устано-  вить соот-  вествия  (matching) | Рассказать  и расспро-  сить собе-  седника, как он тра-  тит кар-  манные  деньги по плану. | |  | Особенности  названий британских мага-  зинов. |
| 20.Дома-  шнее чте-  ние. | 1 | Проверка текстов дополнительной литературы и обсуждения прочитанного | | | | | | | | |  |
| 21.Итого-  вый кон-  троль. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений(аудирование, чтение, письмо) | | | | | | | | |  |