**8 Класс.**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа основана на основе : Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы М.З. Биболетовой , Н.Н. Трубаневой ( Пограмма курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общобразовательных учреждений .- Обнинск : Титул 2009 ).

 Рабочая программа рассчитана на 102 ( 3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных и 1 итоговая контрольная работы)

 **Учебно- методический комплект.**

1. Учебник (Student’s book): Биболетова М.З. – 5: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ/ М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск : Титул, 2009.
2. Рабочая тетрадь (Activity book) Биболетова М.З. Enjoy English – 5: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2009.
3. Книга для учителя (Teacher book): Биболетова М.З. книга для учителя к учебнику Enjoy English – 5 для 8 класса общеобразовательных школ / М.З Биболетова – Обнинск: Титул, 2009.
4. Аудиокасета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учебных учреждений «Enjoy English». – Титул, 2009.
5. Видиокассета к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных «Enjoy English» - Обнинск: Титул, 2009.

 **Дополнительная литература.**

1.Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 7

 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа. - М.: Просвещение, 1998.

2. Кузовлев В.П. Счастливый английский. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /В.П.Кузовлев Н.П.Лапа.- М.: Просвещение 2000.

3.M.Harris. Opportunities: Elementery/ M.Harris. – Longman, 2001.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико- грамматические тесты , писменные контрольные

работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

 В рабочую программу были внесены следующие изменения:

1)выделены часы для для проведения промежуточного контроля;

2) добавлены тексты для аудирования и чтения по темам: «Проблемы экологии», «Средства массовой информации», «Карманные деньги»

3)в соответствии с Примерной программой добавлены темы «Интернет» и «Покупки»

 **Требования к уровню подготовки.**

 В результате изучения английского языка ученик должен:

 **знать/ понимать:**

- основные значения изученных лексических едениц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение:***

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями; в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблема экологии;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношения к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности.

***аудирование:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимою информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры.

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для социальной адаптации; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.**

|  |
| --- |
|  **I ЧЕТВЕРТЬ (24 часа)** **UNIT 1 «IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON»** |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  **Дидактические элементы содержания** |  **Коммуникативные задачи** | **Социо-культурная информация.** | **Форма контроля.** |
| **Лексика**  | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Соци-****ально-****куль-****турная****сфера.****Родная** **Страна****и стра-****ны изу-****чаемого****языка.****Выдаю-****щиеся****люди** | **Section 1.****After rain comes fine wather.**1.Климат и погода | **4**1 | Misty, stormy,foggy, awful,miserable, terrible, wet, icy, hummid,dry. | Безличные предложенияс It’s… | Прослушать названия стран и назвать те, которые отсутствуют в списке. |  | Рассказать и расспро-сить о типичной погоде в разных уголках России; поддержать разговор о погоде. | Написать краткое сообщение «The best time to visit in your region» | Названия стран | Состав-ление диалогов по ситуа-ции «Раз-говор опогоде».Грамматический тест по теме:«Present, Past, Future Simple».Вырази-тельное чтение стихотво-рения о погоде.Моноло-гическое сообще-ние «The climate in your rigion» |
| 2.Климат и погода в России и Велико-британии | 1 | Changeable.It’s raining cats and dogs | Безличные предложенияс It’s… |  | Прочи-тать рассказ о кли-мате в Брита-нии(с полным пониманием ) и про-ком-менти-ровать факты,описан-ные в тексте. | Составить диалог о погоде по образцу.Выразить эмоциоаль -ную оценку. |  | Британский климат, поговорка о погоде(It’s raining cats and dogs) |
| 3.Прог-ноз погоды | 1 | Weather forecast, degree, above/ bellow zero, Centigrade/ Celsius/Fahrenheit | Видовременные формы глаголов в Present, Past, Future Simple. | Прослушать:- рассказ о погоде в раз-ных городах мира (выде-лить необхо-димую ин-формацию) и заполнить таблицу;- прогноз по-годы(выде-лить необхо-димую ин-формацию)  |  | Описать, какая пого-да былавчера,какая се-годня, со-ставить прогноз по-годы на за-втра.Аргу-ментиро-вать своёотношение. |  | Названия столиц. |
| 4.Климат и погода в регионе | 1 | Beach, forecast, temperature |  |  | Прочи-тав пи-сьма( с пони-манием основ-ного со-держа-ния),вы-братьглав-ные факты,опускаявторо-степен-ные. | Подгото-вить сооб-щение «The climate in your region» | Описать погоду во время пос-леднего путешест-вия(кани-кул) |  Особенности климата Австралии,США,Брита-нии |
| **Section 2****We are the part of the Universe.**5.Вселен-ная: инфор –мация опланете Земля,Солнеч-ной сис-теме. | **3**1 | The Earth, planet, the Moon, space,space travel, star, space-man, spaceship, the universe,the Milky Way, the Solar sys-tem,South/NorthPole. |  |  | Прочи-тать статью«The Earth»с извле-чением полнойинфор-мации.Сделать выбо-рочныйпере-вод. | Соотнести слова с опи-санием и проком-ментиро-вать поня-тия. | Выполнитьлексико-граммати-веские упраж-нения. |  | Устный опрослексичес-ких еди-ниц по теме «The Uni-verse» |
| 6-7. Кос-мос и че-ловек. | 2 | Galaxy | Артикль theс уникаль-ными объек-тами. |  | Прочи-тать текст «Gala-xy» и озагла-вить его отдель-ные части; догадаться о значе-нии незна-комых слов с опорой на кон-текст | Передать основное содержа-ние текста «Galaxy»(по плану) | Сделать выписки из текста «Galaxy».Написать адрес нашей планеты. |  | Тест по теме «Ар-тикль».Беседа по теме «Galaxy» |
| **Section 3.****Who is there?**8.Грамматико-ориенти-рован-ный урок  | **3.**1. |  | Глаголы в форме Past Continuous. |  |  | Проком-ментиро- вать дейст-вия героев на картинке согласно ситуации, оценить. | Выполнить лексико-граммати-ческие упражне-ния |  | Грамма-тический тест по теме «Past Continu-ous». Чтение вслух абзацев текста.Устное сообщение «My humor story»  |
| 9-10.Кос-мос и человек. | 2. |  | Глаголы в форме Past Continuous |  | Прочи-тать рассказ «Whos there?»,выб-рать глав-ные факты,прогно-зиро-вать окон-чание расска-за.Сделать вы-бороч-ный пере-вод. | Передать основное содержа-ние рас-каза «Whosthere» от лица раз-ных персо-нажей.Сос-тавить юмо-ристичес-кий рассказпо картин-кам. |  | Английский писатель P.Johnson «Who’s there?» |
| **Section 4.****Exploring****space** 11.Кос-мос и человек | **3.**1. | Achievement,exploration research, re-cearcher, to explore, to lounch, to research, to be known in-ternationally,key problem, outer space, space fight, to solve a problem |  | Послушать мнения об исследова-нии космоса (с извлече-нием нужнойинформа-ции); запол-нить пропус-ки. |  | Высказать своё мне-ние об ис-следованиикосмоса с опорой на ключевые слова; отве-тить на во-просы вик-торины «Что ты знаешь обисследова-телях космоса?» | Написать сообщение«Russia’s cosmona-utus» | Выдающиеся ученые и космонавты:К.Циолков-ский, С. Коро-лев, В. Тере-шкова, N.Armstrong. | Викто-рина «Space Explora-tion», беседа по теме «Space Explora-tion».Грам-матичес-кий тестпо теме «Present Perfect/Perfect Continu-оus». Чте-ние отры-вка вслух,выборочный пе-ревод,ответы навопросы. |
| 12.Грам-матико ориенти-рован-ный урок. | 1. |  | Глаголы в форме Present Per-fect/ Present Continouos.Предлоги since/for  |  |  |  | Выполнитьлексико-граммати-ческие уп-ражнения. |  |
| 13. Кос-мос и человек | 1. | Space flight,Satellite, telescope, orbital stan-tion, to circle the Earth, to lead. | Present Per-fect (повто-рение) |  | Прочи-тать текст обиследо-ваниикосмо-са и ус-тано-вить логи-ческуюпосле-дова-тель-ность основ-ных фак-торов.Проил-люс-триро-вать их. |  | Составить вопросы к тексту. | Galileo, Jules,Verne,H.G. Wells |
| **Приро-****да и** **пробле-****мы эко-****логии.** | **Section 5.****Is the Earth a dange-****rous place?**14.Природные стихии: земля-трясения,ураган,торнадо,наводне-ние, засу-ха | **4.**1. | Damage, di-saster, drought, earthquake,flood, hurri-cane, torna-do, volcano;to break, to demage, to destroy, to hurt, to shake. |  | Прослушать сообщение «Dangerous places», выписать необходи-мую инфор-мацию в таб-лицу. |  | Проком-ментиро-вать типич-ные прояв-ления при-родных сти-хий. | Описать типичные проявле-ния приро-дных стихий. |  | Устный опрос лекси –ческих едениц по теме «Disasters»,Заполне-ние таб-лицы.Коммен-тирова-вание по-нятий потеме «Disasters»,Презен-тация плакатов. |
| 15.Зем-летрясение. | 1 |  | Глаголы в форме Past Simple/Conti-ninouos(пов-торение) |  | Прочи-тать рассказ«The eath-quake».И найти ответына во-просы. | Обсудитьс партне-ром земле-трясения и их послед-ствия | Выполнитьлексико-граммати-ческие уп-ражнения | Сведения о крупнейших землятресе-ниях мира. |
| 16.Торна-до. | 1. | To break, todestroy, todemage |  |  | Прочи-тать текст«Torna-does».разделить на смыс-ловые части и озагла-вить их. | Проком-ментиро-вать пос-следствия природ-ных сти-хий. |  | Последствия торнадо в США. |
| 17.Чрез-вычай-ные ситу-ации.Поведе-ние чело-века в экстре-мальныхситуации-ях. | 1 | Emergencyworks, to warn, injured people. |  |  | Прочи-Тать о спаса-сате-лях, сос-тавить списокпрофес-сий спаса-телей. | Описать за-дачи, кото-рые стоят перед спа-сателями  | Составитьплакат, предупре-ждающий, как вести себя при стихийном бедствии. |  |
| **Section 6.****Six Robin-sons and their guitar.**18. Грам-матико-ориенти-рован-ный урок. | **2**1 |  | Глаголы в форме Past Perfect. |  |  |  | Выполнить лексико-граммати-ческие упраж-нения. |  | Грамма-тическийтест по теме «Past Perfect.»Комментирование посло-виц. |
| 19.Поведение че-ловека в экстре-мальныхситуа-циях. | 1 |  | Глаголы в форме Past Perfect. |  | Прочи-тать рас-каз«Six Robin-sons»(пол-ным пони-манием); прог-нози-роватьсодер-жаниепо заго-ловку и иллюст-рациям. | Передать содержа-ние рас-каза «Six Robinsons»от лица разных персона-жий. Подобрать соответст-вующие пословицы. | Выполнитьлексико-грамма-тические упражне-ния. |  |
| **Section 7****This Earth****was made** **for you** **and me.**20.Уди-витель-ные природ-ные мес-та,миро-вые рекорд-смены. | **4**1 | AchivementReseachreseacher | Степени сра-внения при-лагательных(повторение) | Прослушатьинформациюо природных«рекордсме-нах» и вы-брать факты,относящиесяк России. |  | Рассказатьо графичес-ких «реко-рдсменах»своего ре-гиона.Выра-зить одоб-рение. | Выполнитьлексико-грамма-тические упражне-ния. | Особенностиприроды (жи-вотные, рас-тения, геогра-фические объекты) анг-логоворящихстран | Грамма-тическийтест по теме «Past Simple/Continuo-us/Per-fect». Моно-логичес-кое сооб-щение оприродесвоегокрая. |
| 21. Грам-матико ориенти-рован-ный урок. | 1 | Environmentwildlife, ama-zing,human,to amaze,to attract. | Сравнение видовремен-ных форм глаголовPast Simple,Past Conti-nuous,PastPerfect. |  |  |  | Выполнитьлексико-грамма-тические упражне-ния. |
| 22-23.Природаангло-говоря-щих стран. | 2 | Species,ex-tinct, poiso-nous; to poison, to spoil. |  |  | Про-читатьрас-сказыоб удиви-тель-ной приро-де анг-логово-рящихстран.Выра-зить свое от-ноно-шение,сделатьвыбо-рочный пере-вод. | Рассказатьо природеродного края с опорой на ключе-вые слова. | Написатьсценарий к видиофильму «The park Dist-rict» |
| 24.Обоб-щающий урок. | 1 |  Презентация проекта «Our local environment»  |  |
| 25.До-машнеечтение. | 1 |  Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного. |  |
| **26.Pro-****gress check.** | 1. | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) |  |
| 27.Резер-вные уроки. | 1 |  |

|  |
| --- |
|  **II ЧЕТВЕРТЬ(21 час)** **UNIT 2. «THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU»** |
| **Раздел.** |  **Тема** **урока** | **Кол-****во****ча-****сов.** | **Дидактические элементы** |  **Коммуникативные задачи** | **Социо-культурная информация.** | **Форма****контроля** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Соци-****ально-****культурная****сфера.****Природа****и пробле-****мы эколо-****гии.** | **Secction 1****The Earth****needs a**  **friend.**1-2.Влия-ние чело-вече-скойдеятель-ности на природу. | **5**2 | Ecology,litter(rubbish),air,(sea) pollu-tion, waste,enverno-mental,che-mical,crucial;to avoid, to cause, to cut down, to disappear, todestroy, to pollute, to prohibit, to protect, to throw away,waste paper. | Артикли с графическими названиями. | Прослушать:-текст «Noti-сes», прове-рить предло-жения; - высказыва-ние «I live inLondon», по-нять основ-ное содер-жание, отве-тить на вопрос. |  | Рассказатьо влияниидеятель-ностичеловека на природу. | Составитьи напи-сать пла-кат «CountryCode»;вы-полнитьлексико-грамма-тические упражнения. |  | Выставкаплакатов.Тест по теме «Слово-образова-ние».Устноесообще-ние «Ecolo-gical prob-lems» |
| 3.Средаобита-ния. | 1 | Словообразо-вание (суффиксы -tion, -ail) | Посмотреть видиоэпизод, понять ос-новное со-держание, ответить навопрос. |  | Рассказать,что бы ты хо-тел изменитьв своем горо-де. | Написать краткое эссе о своем ре-гионе. | Графическиеобъекты и природа Вол-гоградскойобласти. |
| 4-5.Эколо-гическиепробле-мы | 2 |  |  |  | Прочи-тать текст об эко-логи-ческихпроб-лемах, озагла-вить его, до-гадать-ся о значе-нии слов по контек-сту,от-ветить на во-просы. | ПодготовитьСообщение«Экологичес-кие проблемынашего реги-она» | Написать письмо в журнал «What are you worriedabout» |  |  |
| **Section 2.****Conditio-****nal 11 and 111.**Грам-матико ориенти-рован-ный урок.  | **2**2 |  | Условные предложениянереального характера.Conditional 11,111. |  | Прочи-тать сти-хотво-рение,срав-нить с перево-дом С. Мар-шака. |  | Выполнитьлексико-грамма-тические упражне-ния. |  | Граммати-ческий тестConditional 11, 111. |
| **Section 3.****What’s****wrong with us?**8.Привычки. | **4**1 |  | Структура be(get) used to |  |  | Рассказать о своих при-вычках в школе и дома. | Выполнитьлексико-грамма-тические упражне-ния. |  | Беседа по теме «A perfect world»Вы-разитель-ное чтениеабзаца тек-ста. |
| 9-10.Экологиявзаимо-отноше-ний меж-ду людь-ми в об-ществе. | 2. | To attract,to get along with, to lieto tell lies,to tell the truth. |  |  | Прочи-тать от-рывокиз рас-каза «Gulli-ver’s Travels»,понятьоснов-ное содер-жаниеи выб-рать главныефакты. | Выразить своемнение о про-блемах, затро-нутых в рас-сказе «Gulli-ver’s Travels», | Кратко изложитьСодержа-ние расска-за по плану;составить список пра-вил поведе-ния людей в обществе. | Роман англий-ского писателяJ.Swift «Gulli-ver’s Travels». |
| 11.Обобщающий урок | 1. |  Презентация проекта теме «A perfect world» |  |
| **Section 4****Why throw away?****Why not****recycle?**12-13Промыш-ленныеи быто-вые отхо-ды. | **5.**2. | Bin, can pa-ckagin, prohi-bition, prote-ction,recycling,recyclable;to pack, toprohibit, torecycle, to throw, towaste, recyc-ling. | Словообразо-вание: аффиксы глаго-лов –dis,-mis,-ize/ise. | Прослушать текст «Recy-cling», выпи-сать нужнуюинформацию(Кузовлев В.П.Английский для 7 класса/В.П.Кузовлев,Н.П. Лапа.-М.: Просве-щение, 2001;U 4 L 1) | Прочи-тать:-текст«Why throw away so mach?»-текст«Pack-gaining»,дога-даться о значе-нии но-вых слов по конте-ксту,вы-делитьновуюинфор-мацию. |  | Выполнитьлексико-грамма-тические упражне-ния. |  | Тест по теме «Сло-вообразо-вание».Ответы навопросы,чтение от-рывка вслух, про-верка пись-менных ра-бот. |
| 14-15.Перера-ботка от-ходов | 2 |  | Комбиниро-ванные пред-ложения с нереальнымусловием Conditionals. |  | Сделатьвыбо-рочныйпере-вод. | Принять учас-тие в дисскус-сии «Is recy-cling impor-tant?»Подго-товить сооб-щение «Recyclable thing» | Выполнитьлексико-грамма-тические упражне-ния. |  | Беседа по теме «Recy-cling».Граммати-ческий тестпо теме«Conditio-nals»(пере-вод пред-ложений).Радиообъя-вления. |
| 16.Сов-местныеусилия по наве-дению чистоты в месте, где жи-вешь. | 1 | Clean-up- day. | Предложенияс нереальнымусловиемConditionals. |  |  | Рассказать, как каждыйможет умень-шить количес-тво мусора. | Составить радио объявление«A clean-up- day.» |  |
| **Section 5.****What can we do to save the****Earth.**17-18.Защита окружаю-щей сре-ды. | **4**2 | To avoid,to save, least,to reduce, to refuse, to re-cycle. |  | Прослушать стихотворе-ние, выразитьи аргументи-ровать своё отношение | Прочи-тать текст о защитеприро-ды(с полнымпони-манием), оза-главитьего, доба-вить вы-пущен-ные фраг-менты. | Выразить и аргументи-ровать своё отношение к прочитан-ному. | Написать «My ideas how to save the Earth» |  | Беседа по теме «Are you a friend of the Earth?».Эссе «My ideas how to save the Earth» |
| 19.Эколо-гия Зем-ли: твоеотноше-ние. | 1 |  |  | Диалог «Сlean-up- day.»(с извле-чением необ-ходимой ин-формации),выполнить задание true/false. |  | Составитьдиалоги по картинкам на тему «Nature protection» | Ответить навопросы викторины «Are you a friend of the Earth?». |  |
| 20.Обобщающийурок. | 1. |  Презентация проекта «What can we do to save the Earth?» |  |
| 21.Контрольный урок Progresscheck | 1. |  Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение). |  |

|  |
| --- |
|  **III ЧЕТВЕРТЬ(31 час)** **UNIT 3 «MASS MEDIA: COOD OR BAD»** |
| **Раздел** |  **Тема** **урока** | **Кол-****во****ча-****сов** | **Дидактические элементы** **Содержания** |  **Коммуникативные задачи** | **Социокуль-****Турная ин-****формация.** |  **Форма** **контроля** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Социокуль-****туренная** **сфера.****Средства****массовой** **инфомации** | **Section 1****What is the Media?**1.Сред-ства мас-совой ин-форма-ции: пре-имущес-тва и не-достатки | **4**1 | Advertismant,broadcasting,company, cha-nel, mass me-dia, news, programme,tabloid, to broadcast. | Аббривиа-тура. | Прослушать:-описание средств мас-совой инфор-мации и уста-новить соот-ветствия;-сообщение о теле- и ра-диовещатель-ных компа-ниях и соот-нести компа-нии и страны. |  | Рассказатьи расспро-сить о до-стоинствахи недос-таткахразличныхсредств массовой информа-ции. | Выполнитьлексико-граммати-ческие уп-ражнения. | Названия популярных теле- и радиовеща-тельных ка-налов Рос-сии, США,Британии,Канады. | Устное сооб-щение «Which mediado you likebest of all?»Ролевая игра«Ток шоу».Устное сооб-Щение по те-ме «PopularRussian radio-Stations»  |
| 2. Сред-ства мас-совой ин-форма-ции. | 1 | To get newsover /TV the Internet.To video a film |  |  | Прочи-тать текст орадио-переда-че с из-влече-ниемопре-делен-ной ин-форма-ции. | Расспро-сить о ро-ли теле-видения и радио в нашей жи-зни; выра-зить своеотноше-ние к сред-ствам мас-совой ин-формации. | Написать 5вопросовдля ток-шоуна радио;выполнитьлексико-грамма-тические упражнения. |  |
| 3.Радио | 1 | To hear smth on the radio,toswitch on/ off/over | Неисчисляемые сущес-твительные. | Прослушатьпесню о ра-дио, выде-лить главнуюмысль. |  | Расспра-шивать партнерав соответ-ствии с ро-левой иг-рой «Ток-шоу» | Выполнитьлексико-грамма-тические упражнения. | Английскийрок-музыкант Freddy Mer-cury. |
| 4.Попу-лярные радио-станцииРоссии и Велико-британии | 1 | To offer, to transmit, to specialize, toprovide. |  |  | Прочи-тать текст о радио-стан-циях Вели-кобри-тании сполнымпони-манием.Сде-лать вы-бороч-ный пе-ревод. | Рассказатьо радио-станцияхРосси; рас-сказать и распро-сить парт-нера о лю-бимой станции |  | РадиостанцииВеликобритании(The BBC worldservice, Capital Radio) |
| **Section 2****What do you think****of tele-****vision?**5.Телеви-дение. | **4**1. | Celebration, tocelebrate, tomanage, to prove, to quite, to bring closer. |  |  | Прочи-тать текст «Celeb-Ration» и отве-тить навопрос | Выразить свою точку зрения на высказы-вания о том, что СМИ объе-диняют людей. | Выполнитьлексико-грамма-тические упражнения. |  | Монологи- ческое сообще-ние «RussianTV chanels».Беседа по теме«ТВ- способувидеть весь мир».Устноесообщение «My favoriteprogramme» |
| 6.Теле-Передачи.Телеви-Зионныеканалы. | 1. | Commercial,documenta-ry, featury film, serial, show, soap,opera, TVviewer, quiz,weather fore-cast. |  |  | Прочи-тать отелека-налах Велико-Брита-нии и отве-тить навопрос. | Рассказатьо телека-налах Рос-сии. | Составить мини- словарьжанровтелепере-дач; напи-сать о сво-ей любимой передаче. | ПопулярныетелеканалыCNN, BBC. |
| 7.Теле-видение-способувидетьвесь мир |  |  |  | Прослушатьинтервью«ТВ прог-рамы» по-нять основ-ное содер-жание,установитьсоответст-вия. |  | Выразить своё отно-шение к ТВ-переда-чам; соста-вить диа-лог, пред-положитьпосмо-треть ТВ,принять/отказать-ся, объяс-нить при-чину. |  |  |
| 8.Люби-мые передачи. | 1 |  |  |  |  | Расска-зать о сво-ей люби-мой ТВ-передачи. | Написать рекламноеобъявлениео детской передачепо образцу. |  |
| **Section 3.****Do you read new-****spapers?**9.Пресса как ис-точник инфомациии. | **3**1 | Article,detai-led, headline,gossip, local,quality, tab-loid, review,national, to contain, to publish, to report, the biggest –seiling newspaper. |  | Прослушатьсообщениео газетах и журналах великобрита-нии, пере-числить их названия | Прочи-тать текст о различ-ных ти-пах газет и выде-лить необхо-димуюинфор-мацию | Рассказать о роли газет в на-шей жиз-ни. | Составитькраткую ха-рактерис-тику серьёз-ных газет итаблоидов. | Популярныегазеты (The Times, the DailyTelegraph, the Sunday Times,The Guardian, theSun) | Чтение отрывка вслух.Круглый стол«Local papers»Устное сообще-ние «My faivo-urite magazi-ne» |
| 10.Прессакак исто-чник ин-форма-ции. | 1 | Словосложе-ние «прилага-тельное +су-ществитель-ное» |  |  | Прочи-тать:-заго-ловки,определить тему и прогно-зиро-вать содер-жание по заго-ловку;-статьисоот-нести их содер-жание с заголовками.Сделатьвыбо-чный пере-вод. | Расспро-сить парт-нёра, ка-кие газетыон читает,ответиь наего вопро-сы; расска-зать о лю-бимой га-зете/люби-мом жур-нале. | Заполнить таблицу«Popular newspapers and maga-zins» |  |
| 11.Попу-лярные журналы. | 1 |  |  |  |  | Рассказатьо люби-мом жур-нале.Выра-зить свое отношение.  | Написатьрекламу любимогожурнала. | Популярные английские жур-налы «Just Se-venteen», «Shout». |
| **Section 4.****Is being a reporter a dange-****rous job?**12. Профес-сия репортер. | **2**1 | Reporter Courageous | Сложнопод-чинённые предложе-ния с сою-замиwhatever,wherever,whenever,whoever,however. |  | Прочи-тать статьюо рабо-те ре-портёраи озаг-лавитьеё. | Обсудить,насколь-ко опаснапрофессиярепортёра. | Составить 10 вопросовдля интер-вью. | Понятие о полит-корректности. | Беседа по теме «Про-фессия репор-тёр.Поочемуона опасна? |
| 13.Извест-ный жур-налист. | 1 |  |  |  | Прочи-тать обА.Боро-вике с полнымпони-манием,пользу-ясь сло-варём,выделить но-вую ин-форма-цию. | Передатьсодержа-ние прочи-танного. | Написать рассказ освоем сов-ременникепо плану. |  |
| **Section 5****Are books****media too?**14-15.Чтение в жизни современного под-ростка. | **4**2 | To confess, wisdom, a man of greatwisdom, thewisdom of the ancients,wis-dom tooth,I have to confess. | Словосоче-тание с формами наing. |  | Прочи-тать мнениедетейо роличтенияс пол-ным по-нима-нием), исполь-зуя выбо-рочныйпере-вод, иоценитьинфор-мацию. | Выразитьсвою точкузрения:почему книги все ещё популярны. Учавство-вать в дискуссии«Роль книгв нашейжизни»,используяаргумента-цию и убе-ждение. | Ответить на вопросы ин-тервью «Книги в вашей жиз-ни» |  | Чтение абзацатекста вслух.Перевод, бесе-да по теме «Books in ourLife» |
| 16-17.Любимыекниги | 2 | Bible(the), en-cyclopedia,dictionary, guide- book,handbook. |  | Прослушатьинтервью с продюсероми выделитьфакты в соответствиис поставлен-ным вопро-сом. | Прочи-тать вы-сказы-вание о люби-мых книгахи про-веритьсвои пред-поло-жения. | Рассказатьи расспро-сить собе-седника олюбимыхкнигах;рас-казать,ка-кие книгивы бы взяли нанеобитае-мый остров. |  | Известные писа-тели: E. Huming-way,Shakespeare,R. Kipling,T.E.Lawrence. |
| **Section 6****Reported****speech**18-21Грамма-тико ори-ентиро-ванныйурок. | **4**4 | To explain, tooffer, to print,to remind, to report, to sug-gest. | Косвеннаяречь в нас-тоящем и прошедшемвремени. |  | Прочи-тать от-рывки из ро-мана«Rich man»интер-вью персо-нажей, проана-лизиро-вать прямуюи кос-веннуюречь, сделатьвыбо-рочныйпере-вод. | Переска-зать текст,используякосвеннуюречь; обсу-дить дос-тоинства инедостаткипечатныхкниг на компактдисках. | Выполнитьлексико-грамма-тические упражнения. |  | Грамматичес-кий тест по те-ме «Reportedspeech» |
| **Section 7****Try your-****self us a** **writer**22.Факты из исто-рии напи-сания книг | **5**1 | Cловообразо-вание. | Сложнопод-чиненныепредложе-ния с сою-зами who, that, which;образова-ние прила-гательныхс помощьюсуффикса-less |  | Прочи-тать рассказо нео-бычныхпись-мах, от-ветитьна воп-рос, сделатьвыбо-рочныйпере-вод. |  | Написатьписьмо, ис-пользуя за-данное об-ращениеи концовку;выполнитьлексико-граммати-ческие упра-жнения. |  | Тест по теме «Словообра-зование».Беседа по теме«Your collectionof books at ho-me».Чтение вслухабзаца текста.Беседа по теме«Is Internet agreat souce ofinformation» |
| 23.Знаме-нитые пи-сатели.Жанры книг. | 1 | Eassy, horror,idea, play, script, triller,appealing, fan-tasy science fiction. |  |  |  | Рассказатьо знамени-тых писа-телях ан-глоязыч-ных страни книгах, которыеони напи-сали. | Написать со-общение олюбимомписатели,используя план. | Известные пи-сатели:A.Christie,M.Twan,j. London,C.Dickens,B.Shaw,L. Carroll,R. Stivenson,A. Conan Doyle,S. King. |
| 24.Библиотеки. | 1 | to borrow, a collection ofbooks. |  | Прослушатьрассказ Mrs.Swan о шко-льной биб-лиотеке, и проверитьправильностьсвоих пред-ложений. |  | Рассказатьи распро-сить о домашнейбиблиоте-ке,исполь-зуя план. |  |  |
| 25-26Аннота-ция лю-бимой книги. | 2 | Conclusion, idia; to book,to find out, in conclusion,to be full of idias, referen-ce books. |  |  | Прочи-тать от-рывокиз рас-сказа«The Head-less Ghost»by PeteJohnson( с пол-ным по-нима-нием), исполь-зуя сло-варь, отве-тить навопро-сы. | Передатьсодержа-ние про-читанногорассказапо плану | Написать аннотациюлюбимой книги поключевымсловам; составитьсборникцитат. | Рассказ П. Джон-сонна «Приведение без головы» |
| 27-28.Интернетисточникинформа-ции. | 2 | E-mail, mo-dem, website,provider.To connect,to get online,to go on line,to browse,to download. |  | Прослушатьсообщение об историиИнтернета,установитьсоответствия(matching) | Прочи-тать текст«How itaffects us»( сизвле-чениемполез-ной ин-форма-ции),ис-пользуясловарь. | Подгото-вить сооб-щение«Is the In-ternet a great sourse of informati-on?»Обосно-выватьсвое утвер-ждение. | Сделать вы-писки из текста;вы-полнитьлексичес-кие упра-жнения. |  |
| **29.Prog-****ress check.** | 1 |  Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) |  |
| 30.Домашнее чтение | 1 | Проверка понимания текста дополнительной литературы и обсуждение прочетанного |  |
| 31-33 Ре-зервныеуроки | 3 |  |  |
|  | 34.Обоб-щающийурок |  | Презентация проекта по теме урока |  |
|  **IV четверть.(21)** **UNIT 4. «TRYING TO A SUCCESSFUL PERSON»** |
| **Раздел.** | **Тема****урока** | **Кол-****во****ча-****сов** |  **Дидактические элементы содержания** |  **Коммуникативные задачи** | **Cоциокультур-****ная информ-ация** | **Форма контроля** |
| **лексика** | **грамматика** | **Аудирова- ние** |  **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Социокуль-****турная сфера.****Выдаю-****щиеся****люди.** | **Section 1.****Who is a successful****person.**1.Извест-ные лю-ди, доби-вшиесяв жизниуспеха. | **4**1 | Ambition,equ-al, own, ow-ner, person,social, success,successful, unequal, to hand, to own,to succeed,mind your own business,on my own,equal oppor-tunities, suc-seed by one’sown efforts. | Словообра-зование . |  | ПрочитатьИнформа-цию( с полнымпонима-нием), вы-брать заго-ловок и девиз ус-пешногочеловека. | Обменять-ся мнени-ями о том,кого назы-вают «successfulperson» | НаписатьНесколькофактов обизвестномчеловеке,достигшемуспеха. | Известные представителикультуры, нау-ки:A.Linkoln,W.Disney,J.London,L. Strauss,N.Amstrong,B. Gates,Mother Teresa,C.Chaplin. | Беседа по теме«Что делает человека ус-пешным?»Грамматичес-кий тест по теме «Passive».Монологичес-кое сообщение«A successfulperson». |
| 2. Что делает человекауспеш-ным. | 1 | Ambitions, in-dependent. | Глаголы вформе Present, Past, Simple,Past SimplePassive(пов-торение) |  |  | Рассказатькакие чер-ты харак-тера нуж-но разви-вать, что бы статьуспешнымчеловеком. | Составить список черт,необходи-мых успеш-ному чело-веку. |
| 3-4.Био-графии знамени-тых лю –дей, их вклад вкультуру. | 2 | Sick |  |  | Прочитатьтексты «Walt Dis-ney», «MotherTeresa», «Slava Polunin» ивыделитьнужную информа-цию в со-ответствиис постав-леннымивопросами. | Выразитьсвое отно-шение кпрочитан-ному, датькраткую характе-ристикуперсона-жей. | Написатьсообщениео знамени-том чело-веке,выпол-нить лек-сическиеупражнения. |
| **Социально-****бытовая сфера.** **Межлич-****ностные отношения.** | **Section 2.****Family is****a good start.**5.Взаи-моотно-шения в семье. | **4**1 | To obey, right. |  | Прослу-шать диа-логи(пони-мание ос-новногосодержа-ния),выде-лить осно-вную мы-сль и соот-нести диа-логи с ил-люстраци-ями. |  | Составитьи разыг-рать мик-родиалогс опоройна фото-графию,выразитьсвое мне-ние, каки-ми бываютотношенияв хорошей семье. | Написатьрассказ о своей се-мье. |  | Грамматичес-кий тест по теме «Complexobject».Беседа по теме«Прблемы молодежи» |
| 6.Взаи-моотно-шения подрост-ков в семье | 1 | Dependent,Independence,lack, unequal. | Конструк-ции с инфи-нитивом:make smb dosmth; ask smb to do smth. |  |  | Назвать проблемы,с которы-ми сталки-ваются подростки;рассказать и расспро-сить собе-седника,что роди-тели раз-решают изапрещаютделать. | Выполнитьлексико-граммати-ческие зада-ния. |  |
| 7.Проб-лемы мо-лодежи испособы их реше-ния. | 1 | Mad, person,to allow, argue, to convince,to be sick of. |  |  | Прочитатьписьма де-тей в жур-нал( с пол-ным пони-маним),ис-пользуя перифраз,языковуюдогадку. | Обсудитьс однокла-сниками,какая про-блема наи-более важ-ная. | Написатьписьмо вжурнал о проблеме,которая вол-нует вас. | Английский молодежныйжурнал «Shout» |
| 8. Проб-лемы мо-лодежи испособы их реше-ния. | 1 | Jealous, kind,to be jealous of |  |  | Прочитатьответы жу-рналиста(основноесодержа-ние) и со-отнести ихс письма-ми. |  | Написатьответ написьмо отимени Ан-желы. |  |
| **Section 3****Why is bulling?**9.Меж-личност-ные кон-фликты и их реше-ния. | **3**1 | Abuse,bully,bulling,threat,victim; to de-fend, to threa-ten, a threate-ning letter, threat against,threat of, under the threat of. |  | Прослу-шать сооб-щение потелефонудоверия,выбратьинформа-цию в со-ответствиис постав-леннымвопросом. | Прочитатьтексты и подобратьзаголовки. |  | Выполнитьлексико-граммати-ческие упра-жнения. | Телефон доверия «Childline». | Беседа по теме«How to stopbulling».Выразительноечтение вслухабзаца текста. |
| 10. Меж-личност-ные кон-фликты и их реше-ния. | 1 |  | Условныепредложе-ния(повто-рение) | Прослу-шать рас-каз Стеллыо пробле-мах в шко-ле,прове-рить своипредполо-жения. |  | Обсудить с одноклас-сниками и дать со-вет Стеле,как себявести; вы-разить своё отно-шение к проявле-ниям неспра-ведли-вости. | Написатьписьмо в журнал,датьсовет. |  |
| 11. Меж-личност-ные кон-фликты и их реше-ния. | 1 | To be asha-med of, to befrightened of. |  |  | Прочитатьотрывок из романа«Jane Eyre», ответить на вопросы, сделать выбороч-ный пере-вод. |  |  | Роман англий-ской писательни-цы C. Bronte«Jane Eire». |
| **Социально-****культурная****сфера.****Праздники,****традиции,****переписка.** | **Section 4.****Why are family holidays****impor-****tant?**12-13.День благода-рения. | **4**2 | ThanksgivingDay |  | Прослу-шать тексто популяр-ных празд-никах, вы-делить не-обходи-мую ин-формацию,установ-вит соотве-тствия. | Прочитатьтекст о Дне благо-дарении(сполнымпонима-нием) установитьлогичес-кую после-дователь-ность со-бытий, ответить на вопро-сы. | Передатьсодержа-ние прочи-танного с опорой на план. |  |  Традиции в Рос-ии и англоязыч-ных странах. | Викторина«Popular holi-days». Ответына вопросы.Устное сообще-ние по теме«Family holi -days». Устноесообщение потеме «Familyholidays». Написание поз-дравительной открытки. |
| 14. Се-мейные праздни-ки и тра-диции;подарки | 1 | Ring, wedding,house-war-ming party, special occa-sion. |  |  |  | Высказатьмнение,почему люди уст-раиваютсемейныепраздники;рассказать,какие пра-здники празднуютваша семья. | Написать короткоесообщениео семейных традициях. | Правила даре-ния подарков. |
| 15. Се-мейные праздни-ки: позд-равления,пожела-ние. | 1 | Congratula-tions, to sendgreetings |  |  |  |  | Написать поздрави-тельную от-крытку зару-бежному другу с по-желаниями. | Особенностиоформленияпоздравитель-ной открытки. |
| **Социально-****культурная****сфера.****Карманные****деньги.****Покупки.** | **Section 5.****Is it easy to be in-****depen-dent.**16.Легко ли быть незави-симым? | **4.**1 | Independent,to earn, pocket money,to encourage,to make choi-ce, social stu-dies, to baby-sit, baby -sitter | Устоичивые словосоче-тания с глаголамиdo и make. |  | Прочитатьстатью о том, что американ-цы думаюто незави-симости,ответить на вопро-сы, испра-вить лож-ные утвер-ждения. | Обсудить в группе,что значит быть неза-висимымчеловеком. | Ответить на вопросы. |  | Чтение вслухабзаца текста.Беседа по те-ме «Pocket money».Инсценировкадиалогов. |
| 17.Спосо-бы зара-батыва-ния кар-манныхденег. | 1 | To deliver newspapers,part-time job. |  |  | Прочитатьвысказы-вания «Part timejob», понять ос-новную идею, установитьсоответст-вия. | Рассказатьо лучшемспособезарабаты-вать день-ги по пла-ну. | Написать оработе, ко-торую вы хотели бы выполнять |  |
| 18- 19.На что подрост-ки тратят карман-ные де-ньги? Покупки. | 2 | Butcher’s chemist’s department store, supermarket,news-agent’s,stalls, shop as-sistant, shop-ping center | Словообра-зование:a record, shop. | Прослу-шать рас-сказ «Fami-ly’s shop-ping day»,выделить основныефакты и выполнитьзадание«Множест-венный выбор»(multiple choice) | Прочитать-тексты «Pocket money»,заполнитьтаблицу;- текст «The virtual shop»( с извлече-нием необходи-мой ин-формации),устано-вить соот-вествия (matching) | Рассказатьи расспро-сить собе-седника, как он тра-тит кар-манныеденьги по плану. |  | Особенностиназваний британских мага-зинов. |
| 20.Дома-шнее чте-ние. | 1 | Проверка текстов дополнительной литературы и обсуждения прочитанного |  |
| 21.Итого-вый кон-троль. | 1 | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений(аудирование, чтение, письмо) |  |