**5 класс**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование составлено на основе программы основного (общего) образования по английскому языку М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, включающей в себя компонент государственного образовательного стандарта; программного курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 2008. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю, в том числе 4 промежуточные и 1 итоговую контрольную работы).

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: учебник английского языка для учащихся 5-6 класса. – Обнинск: Титул, 2010.

2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: книга для учителя. – Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: рабочая тетрадь. – Обнинск: Титул, 2010.

4. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: книга для чтения к учебнику «Enjoy English» для 5-6 классов общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул, 2010.

5. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Enjoy English»: аудиокассета. – Обнинск: Титул, 2010.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка в пятом классе ученик должен:

**1) знать/понимать:**

-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-признаки изученных грамматических явлений;

-основные нормы речевого этикета;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**2) уметь:**

* **говорение:**

**-**начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

**-**расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

* **аудирование:**

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

* **чтение:**

-читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты различных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

* **письменная речь:**

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**3)использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

-осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

**Форма промежуточного и итого контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

***Календарно-тематическое планирование***

***по английскому языку “Enjoy English” 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | | | | | **Форма контроля** | **Дата проведения** | |
| **Фонетика**  **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Устная речь** | **Письмо** |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть (25 часов)**  **Unit 1. «HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN! »** | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «We are from Britain»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Школьная жизнь зарубежных и российских школьников | Долгота и краткость гласных звуков  Age, form, language, subject | Глаголы в Present Simple |  | Прочитать интервью о Британских школах (с полным пониманием) и соотнести вопросы и ответы | Рассказы о себе и своей школе |  | Беседа о предметах, изучаемых в школе. Выразительное чтение диалогов |  |  |
| 2 | Школьная жизнь зарубежных и российских школьников | Правильное ударение в словах  Timetable, uniform, art, Drama, History, Information Technology, Physical Education | Глаголы в Present Simple | Послушать рассказ Димы и Маши о школе, выделить необходимую информацию, заполнить таблицу | Прочитать рассказ детей о школе, познакомиться с новым предметом «Drama» | Рассказать о предметах, изучаемых в Британских школах, сравнить что общего и в чем разница школьного обучения в нашей стране и в Великобритании | Написать рассказ «My favorite subjects» по образцу |  |  |  |
| 3 | Грамматико-ориентированный урок | Лексико-грамматические упражнения | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Section 2. «The first of September»** | | | | | | | | | | |
| 4 | Изучаемые предметы в школе | Интонация в повелительных предложениях  Report, boring, to dislike, to make friends, to miss, to hate | Слова-синонимы: to speak, to say, to tell | Прослушать разговор детей, выделить необходимую информацию в соответствии с вопросом | Прочитать разговор детей, выделить информацию о Барбаре Грей | Рассказать о любимых предметах, изучаемых в школе, обосновать свое утверждение | Написать свое школьное расписание |  |  |  |
| 5 | Первое сентября | Интонация  Словосочетания: Any good news? That’s great! | Видовременные формы глаголов: Present Simple, Past Simple. Формы неправильных глаголов |  |  | Рассказать и расспросить, как прошел день 1 сентября. Выразить свое мнение. Составить рассказ по картинкам. | Написать сочинение «My first day at school this year» | Монологическое сообщение «The 1-st September at school» |  |  |
| 6 | Классная комната | Правильное ударение в словах и фразах  Слова-антонимы. Any good news? That’s right! | Структуры: There is/there are/was. Present Simple, Past Simple, Future Simple. | Прослушать беседу двух учащихся о школе, заполнить таблицу |  | Сравнить классную комнату до ремонта и после него, используя обороты there is/are/was/. Взять интервью «Как изменилась ваша комната?» | Написать вопросы для интервью «Как изменилась классная комната?» | Диалог-расспрос по ситуации «Представление при знакомстве». Выразительное чтение диалога. |  |  |
| 7 | Грамматико-ориентированный урок | Лексико-грамматические упражнения | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Section 3. «Talking about holidays»** | | | | | | | | | | |
| 8 | Правила для учащихся и учителей | Звуко-буквенные соответствия  Различные части речи (конверсия)  Start, show, wish, hope | Сравнительная степень прилагательных. Реплики:  May I…  Can I…  Could I… |  | Прочитать письмо Барбары Грей с извлечением полной информации, найти вопросы и ответить на них | Расспросить своего партнера, используя речевые клише просьбы, согласия, отказа | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Беседа о правилах поведения в школе. Выразительное чтение абзаца текста |  |  |
| 9 | Правила для учащихся и учителей |  | Сложноподчиненные предложения с союзом **because** |  | Прочитать правила поведения, выбрать понравившиеся варианты, перевести предложения. Прочитать и сгруппировать слова согласно заданию | Обсудить правила поведения в школе. Аргументировать высказывание мысли, используя сложноподчиненные предложения с союзом **because** | Написать «Важные правила». Выполнить лексико-грамматические упражнения | Грамматический тест «Специальные вопросы» |  |  |
| 10 | Взаимоотношения для учащихся и учителей. Правила для учащихся и учителей. |  | Специальные вопросы с глаголами в Present Simple, Past Simple, Future Simple |  | Прочитать текст и выразить свое отношение. Прочитать диалог, заполнить пропуски, перевести словосочетания | Разыграть диалог по образцу согласно ситуации, задавая специальные вопросы | Выполнить лексико-грамматические упражнения |  |  |  |
| 11 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Section 4. «Talking about holidays»** | | | | | | | | | | |
| 12 | Каникулы в международном лагере | To travel, to go abroad, to spend. Слова-антонимы | Глаголы в форме Past Simple |  | Прочитать письма детей о летних каникулах с извлечением полной информации, ответить на вопросы, закончить предложения. Закончить словосочетания. | Обсудить, какие каникулы были интереснее, аргументировать свое мнение | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Устный опрос лексических единиц |  |  |
| 13 | Каникулы за городом | Интонация в вопросительных предложениях  To take pictures, to miss | Правильные и неправильные глаголы |  | Прочитать словосочетания и перевести | Сообщить о наиболее важных событиях прошлого лета, обсудить разные способы проведения летних каникул | Написать письмо другу о своих летних каникулах. Выполнить лексико-грамматические упражнения | Монологическое высказывание о летних каникулах |  |  |
| 14 | Каникулы в городе и загородом | Звуко-буквенные отношения | Глаголы в Past Simple в вопросительной форме. Общие, альтернативные вопросы. Would you like to… | Прослушать рассказ о том, как дети Британии проводят летние каникулы, выделить отличия | Прочитать письма детей о летних каникулах с полным пониманием прочитанного, пользуясь словарем | Расспросить собеседника, как он провел каникулы. Рассказать о том, как бы ты провел будущие каникулы по образцу | Написать письмо другу о событиях прошлого лета. Составить вопросы для интервью | Письмо зарубежному другу о летних каникулах. Выразительное чтение абзаца. |  |  |
| 15 | Грамматико-ориентированный урок | Лексико-грамматические упражнения | |  |  |  |  | Контроль навыков чтения повествовательного текста |  |  |
| 16 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  | Контроль грамматических навыков и речевых умений |  |  |
| 17 | Обобщающий урок | Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений | |  |  |  |  |  |  |  |
| 18-25 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II четверть (21 час)**  **Unit 2. «WE ARE GOING TO TRAVEL»** | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «An Invitation»** | | | | | | | | | | |
| 26 | Путешествие в Англию | Incitation, to arrange, to be responsible, educational, social | Прослушать письмо с целью выразительного чтения | Прочитать письмо мистера Вуддинга с извлечением полной информации, ответить на вопросы, перевести предложения | Составить диалог-расспрос о приезжающей группе школьников из Англии. Выделить словосочетания, составить предложения. |  | Особенности оформления письма-приглашения в англоязычных странах | Письмо-приглашение. Выразительное чтение диалога. |  |  |
| 27 | Приглашение в Англию | Partner, programmer, situation  Разделительные вопросы |  | Прочитать диалог между секретарем и Головиным с извлечением полной информации | Разыграть диалог по телефону о предстоящей поездке |  | Написать письмо-приглашение по образцу. Выполнить лексико-грамматические упражнения | Выразительное чтение диалога |  |  |
| 28 | Путешествие в Англию | Arrange, to stay, to be responsible for |  | Прочитать диалог, представить персонажей | Разыграть диалог по ситуации «Будущая поездка» по образцу |  | Выполнить лексико-грамматические упражнения |  |  |  |
| 29 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений (WB) | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Section 2. «I am going»** | | | | | | | | | | |
| 30 | Планы на выходные дни | Cinema, picnic, theater, to be going to  Структура «To be going to» для выражения будущего действия |  | Прочитать дневник Барбары, прокомментировать ее планы | Рассказать о своих планах на неделю и выходные дни, используя структуру I am going to… |  | Написать вопросы для интервью | Монологическое сообщение о планах на выходные дни, о любимых занятиях семьи |  |  |
| 31 | Планы на следующую неделю | Picnic, weekend, to be going to  Выражения будущего времени Future Simple. Структура: I am going to do smth. |  | Прочитать дневник Барбары, определить правильность предположений о ее планах | Рассказать, что ты собираешься делать после уроков, в воскресенье. Расспросить одноклассника о его планах на будущее |  |  | Диалог-расспрос о планах на воскресенье. Чтение вслух абзацев текста |  |  |
| 32 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений (WB) | | | | | | |  |  |
| **Section 3. «We discuss our plans for the weekend»** | | | | | | | | | | |
| 33 | Планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. | To play sport, I think it will be OK. How nice of you. Not a bad idea, sorry. |  | Прочитать диалоги-образцы с извлечением основной информации. Выделить речевые клише. Прочитать рассказы Мэри Поппинс и выделить основную идею | Обсудить речевые клише, используемые в ситуациях. Обсудить варианты окончания рассказа |  | Написать окончание рассказа Мэри Поппинс с опорой на иллюстрации | Опрос лексических единиц |  |  |
| 34 | Выходной день: планирование совместных мероприятий | Значение слова «time» | Структура to be going to в предложениях | Прочитать разговор о планировании выходных дней, выделить вопросы, перевести предложения |  | Обсудить содержание рассказа. Расспросить партнера, что его члены семьи обычно делают по вечерам и в выходные дни. Заполнение таблицы. | Написать какие британские обычаи тебе нравятся и почему. Заполнить таблицу об особенностях поведения в английском обществе | Чтение вслух абзацев текста. |  |  |
| 35 | Поведение в гостях и дома | Time, in times, How many times |  | Прослушать рассказы одноклассников об организации пикника, понять общее содержание, ответить на вопросы | Прочитать информацию об обычаях англичан и прокомментировать его на русском и английском языках | Обсудить, какие английские обычаи похожи на русские, обменяться своими впечатлениями | Заполнить таблицу «Особенности поведения в российском обществе» |  |  |  |
| 36 | Поведение в гостях и дома | Лексика по теме |  | Прослушать разговор двух одноклассников, понять общее содержание, ответить на вопросы | Прочитать информацию об обычаях англичан и выразить свое отношение | Обсудить, как ведут себя англичане и россияне в типичных ситуациях (дома, в гостях, в общественных местах). Рассказать об отличии обычаев в Англии и в России. | Выполнить лексико-грамматические упражнения |  |  |  |
| 37 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | |  |  |
| 38 | **Контрольная работа** | **Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений** | | | | | | |  |  |
| 39 | Домашнее чтение | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного | | | | | | |  |  |
| 40-46 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III четверть (33 часа)**  **Unit 3. «LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER»** | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «May I ask you a question»** | | | | | | | | | | |
| 47 | Информация о себе: черты характера, хобби, увлечения | Interview, information, correspondent. Интернациональная лексика. Слова-омонимы: to change, change. | Present Simple | Прослушать беседу Линды и корреспондента, сравнить информацию | Прочитать словосочетания, определить значения, сравнить их, прочитать интервью с Линдой, выделить слова-обращения. Прочитать и перевести предложения, выделить слова-омонимы. | Инсценировать диалог-расспрос по образцу | Написать интервью по образцу | Устный опрос лексических единиц. Перевод словосочетаний. Выразительное чтение диалога. Диалог-интервью о хобби, досуге, учебе. |  |  |
| **Section 2. «Personal Information»** | | | | | | | | | | |
| 48 | Информация о своей семье: черты характера, хобби, увлечения | Nurse, manager, sense of humor. | Словообразование приставки:im-, in-, non-. Слова-антонимы. | Прослушать разговор Линды, выделить речевые клише | Прочитать словосочетания, соотнести с русским переводом. Прочитать вслух диалог. | Разыграть диалог по ролям, описать характер людей, используя ключевые слова |  | Монологическое сообщение о семье, чертах характера, хобби своего друга. Монологическое сообщение о будущей профессии. Беседа о досуге, чертах характера одноклассников. |  |  |
| 49 | Информация о своей семье: черты характера, хобби, увлечения | Naughty, understanding, independent, curious, obedient, clever | Словообразование путем аффиксации. Слова-синонимы, антонимы. |  | Прочитать словосочетания, обозначающие черты характера, перевести на русский язык | Обсудить черты характера, необходимые для любой профессии. Расспросить, что любят и не любят делать одноклассники. |  | Декламирование стихотворения. Анкета о себе и своих одноклассниках. Чтение вслух абзацев текста. |  |  |
| 50 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико - грамматических упражнений | | | | | | |  |  |
| 51 | Информация о своей семье: черты характера, хобби, увлечения | Unfriendly, rude, noisy, athletic, quite, intelligent, loving. |  | Прослушать стихотворение о семье, выделить прилагательные | Выразительно прочитать стихотворение. Прочитать правила для родителей, добавить свои варианты. | Рассказать об идеальной семье по образцу. Обсудить правила для родителей и детей. Рассказать о своем друге по плану. | Описать своего друга по плану. Выполнить лексико-грамматические упражнения. |  |  |  |
| 52 | Планы на будущее: профессия | Creative, bright, main, talkative | Оборот I am going to be… | Прослушать стихотворение с извлечением основной информации, ответить на вопросы | Прочитать стихотворение, перефразировать предложения согласно своим планам на будущее. Прочитать предложения, соотнести их с картинкой | Задать вопросы другу о его питомце. Расспросить одноклассников о планах на будущее. Обсудить самые популярные профессии | Выделить характерные черты некоторых профессий |  |  |  |
| 53 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | | |  |
| 54 | Планы на будущее: профессия | Слова по теме |  | Прослушать рассказ о профессиях, перечислить их. Прокомментировать особенности образования Present Continuous Tense | Прочитать текст об опасных профессиях (с полным пониманием), обсудить вопросы. | Рассказать об опасных профессиях на основе прочитанного текста. Объяснить свое отношение к разным профессиям | Заполнить анкету о себе. Описать кого ты любишь больше всего. |  |  |  |
| **Section 3. «Learning grammar»** | | | | | | | | | | |
| 55 | Планы на будущее: профессия |  | Present Continuous Tense |  | Прочитать диалог, проанализировать видовременную форму глагола | Доказать, что выбранная профессия - самая лучшая. Обсудить какие черты характера вызывают ваше восхищение и одобрение. Описать картинки, используя Present Continuous Tense. | Выполнить лексико-грамматические упражнения. Заполнить анкету. | Форма заполнения анкет, принятая в европейских странах. Правила заполнения анкет. |  |  |
| 56 | Планы на будущее: профессия | Intelligent, kind, responsible. | Глаголы в форме Present Continuous | Прослушать загадку и определить профессию | Прочитать рекламу, проанализировать видовременные формы глагола | Обсудить сценарий рекламного ролика (по образцу). Определить лучший. | Написать сценарий рекламного ролика, выполнить лексико-грамматические упражнения |  |  |  |
| 57 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | |  |  |
| 58 | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | |  |  |
| 59-67 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV четверть (23 часа)**  **Unit 4. «LEARNING MORE ABOUT LONDON»** | | | | | | | | | | |
| **Section 1. «London is the capital of the UK»** | | | | | | | | | | |
| 68 | Общая информация о Лондоне | Capital, museum, gallery, theater, mixture, building, square. | Present Simple и Present Continuous | Прослушать диалог о Лондоне с извлечением основной информации. Ответить на вопросы | Прочитать диалог о Лондоне с извлечением полной информации, найти ответы на вопросы, перевести предложения | Рассказать, что нового узнали о Лондоне (на основе прочитанного). Разыграть микродиалог согласно образцам. | Записать вопрос, адресованный партнеру. | Чтение вслух диалогов, монологическое сообщение о Лондоне. |  |  |
| 69 | Общая информация о Лондоне | Well-known, possible, different, to be possible, like | Глаголы в Present Simple в ситуации. Структуры: I agree, I disagree. |  | Прочитать диалог о Лондоне вслух, выделить информацию. | Расспросить собеседника об известных людях Великобритании и России. Расспросить о Лондоне по образцу. | Выполнить лексико-грамматические упражнения. | Монологическое сообщение о Москве или другом городе. |  |  |
| 70 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | |  |  |
| **Section 2. «The Present Continuous Tense»** | | | | | | | | | | |
| 71 | Грамматико-ориентированный урок | To go abroad, famous and interesting places, a lot to see, to stay at the hotel | Глаголы hate, like, love, see, want |  |  | Описать картинки и выразить свое мнение о действиях героев | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Высказывания –описания согласно иллюстрациям. Грамматический тест: Present Simple, Present Continuous. |  |  |
| 72 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | |  |  |
| **Section 3. «Discovering places of interesting in London»** | | | | | | | | | | |
| 73 | Достопримечательности Лондона | Tourists, palace, radio. To take place, to be founded. Названия исторических мест Лондона. | Глаголы, неупотребляемые в Present Continuous | Прослушать словосочетания, догадаться об их значении | Прочитать короткие рассказы о достопримечательностях Лондона, соотнести информацию с картинками | Закончить предложения согласно содержанию текста. Рассказать о достопримечательностях Лондона на основе прочитанного текста | Выписать названия достопримечательностей Лондона и Москвы | Опрос лексических единиц-названий исторических мест Лондона. |  |  |
| 74 | Достопримечательности Лондона |  | Фразовый глагол to take в различных ситуациях | Прослушать названия достопримечательностей, прочитать вслух, соотнести с картинками | Прочитать текст о новых достопримечательностях Лондона (с полным пониманием прочитанного). Расположить предложения в логической последовательности. | Обсудить карту Лондона, объяснить чем знамениты достопримечательности столицы | Заполнить карту Лондона недостающими названиями достопримечательностей | Чтение вслух абзацев текста. Монологическое сообщение о достопримечательностях Лондона. |  |  |
| 75 | Достопримечательности Лондона | A guide | Наречия first, at first | Прослушать названия достопримечательностей, прочитать вслух | Прочитать диалог, выделить речевые клише | Обсудить, чем знамениты исторические места Лондона, описать понравившиеся, выразить свое мнение, разыграть диалог по ролям | Выполнить лексико-грамматические упражнения | Мини-сочинение описание достопримечательностей Лондона. |  |  |
| 76 | Достопримечательности Лондона |  |  | Прослушать текст описательного характера о Лондоне, заполнить пропуски | Прочитать диалоги, разыграть по ролям | Прокомментировать, какие достопримечательности хотели бы посетить и почему (по опорным словам) | Написать сообщение-описание об одной из достопримечательностей Лондона | Описание достопримечательностей Лондона |  |  |
| 77 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | |  |  |
| **Section 4. Discussing «What to show to our British guests in our town»** | | | | | | | | | | |
| 78 | Экскурсия по родному городу | Достопримечательности родного города. Английские названия местных достопримечательностей | Причастие 1. Неправильные глаголы. |  | Прочитать тексты, приглашающие туристов посетить Лондон. Составить рекламу своего города. | Обсудить с одноклассником, какие достопримечательности родного города вы бы хотели показать иностранным туристам, обосновать свое предложение | Написать рекламу о свое родном городе | Обсуждение плана посещения достопримечательностей города. Составление рекламной статьи о своем городе. |  |  |
| 79 | Достопримечательности | Английские названия местных достопримечательностей | Причастие 1. Неправильные глаголы. |  |  | Расспросить, кто собирается посетить ваш город, обсудить свой план посещения родного города | Описать достопримечательность, которую посетили | Монологическое сообщение о достопримечательностях любого города, который вы посетили |  |  |
| 80 | Грамматико-ориентированный урок | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | | | |  |  |
| 81 | Контрольная работа | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | | | | | |  |  |
| 82 | Домашнее чтение | Проверка понимания текстов дополнительной литературы и обсуждение прочитанного | | | | | | |  |  |
| 83-102 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |